

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБОУ гимназии №63
Протокол № ___ от _____ 2012г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ гимназии №63
приказ № ___ от _____ 2012г.
_____/Н.Г. Мананникова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №63
Г.ЧЕЛЯБИНСКА
НА 2012-2015 годы**



г. Челябинск
2012 год

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №63 г. Челябинска на 2012 по 2015 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Паспорт программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска.	с.3
II.	Информационная справка о гимназии № 63 г. Челябинска.	с. 10
III.	Анализ деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска за период с 2009-2010 по 2011-2012 учебные годы.	с. 14
IV.	Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска на 2012-2015 годы. Основные цели и задачи программы развития гимназии.	с. 23
V.	Основные направления развития Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска в 2012-2015 годах:	с. 26
1.	План мероприятий по созданию условий введения ФГОС на ступени основного общего образования, по расширению использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий, по созданию условий, отвечающих современным требованиям.	с.26
2.	План мероприятий по осуществлению поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	с. 32
3.	План мероприятий по осуществлению модернизации научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды гимназии.	с. 37
4.	План мероприятий по осуществлению поддержки педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов гимназии, направленных на реализацию концептуальной задачи образовательного учреждения. Участие в федеральном проекте «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (апробация УМК издательства «Макмиллан»).	с. 42
VI.	Структура управления реализацией программой развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска.	с. 47

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия № 63 г. Челябинска
на 2012-2015 гг.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска, направленная на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
Основание разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждено Президентом РФ 04 февраля 2010 г. № Пр-271); 2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы; 3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02-600 от 05 октября 2010 года «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 - 2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; 4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р); 5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 19 января 2010 года (от 03.02.2010 г. №Пр-259).
Разработчики программы	Научно-методический совет, педагогический совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска
Цели и задачи программы	<p><u>Концептуальная задача гимназии:</u> развитие образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение повышения качества образования выпускников через реализацию в образовательном процессе гимназии основных мероприятий по модернизации системы образования.</p>

	<p><u>Основные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация условий внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания; 2. реализация инновационных образовательных программ; 3. модернизация научно-методической работы предметно-методических кафедр и объединений; 4. реализация Программы формирования и развития качеств современного делового человека; 5. совершенствование информационно-коммуникационных технологий образования, ИКТ – компетенций.
<p><u>Основные индикативные показатели</u> программы по направлениям развития:</p> <p>1. Формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.</p> <p>2. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования выпускников гимназии: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Процент обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы по ступеням обучения: <i>основная школа:</i> в 2012г. – 42%; в 2015г. – 50%; <i>средняя школа:</i> в 2012 г.– 51%; в 2015 г. – 60%. 1.2. Процент обучающихся, успешно освоивших инновационные образовательные программы (от общего кол-ва обучаемых по этим программам): <i>основная школа:</i> в 2012г. – 65%; в 2015г. – 70%; <i>средняя школа:</i> в 2012г. – 60%; в 2015г. – 75%. 1.3. Рейтинг гимназии по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ): в 2012 г.– не ниже 25 места в области; в 2015 г.– не ниже 15 места в области. 1.4. Сохранение количества обучающихся МБОУ в предпрофильных (8-9) и профильных (10-11) классах в % от общего количества обучающихся: 2012г. <i>предпрофильное образование (8-9 классы):</i> в 2012г. – 100 %, в 2015г. – 100%; <i>профильное (10-11):</i> в 2012г. – 100%; 2015г. – 100%. 1.5. Сохранение показателей уровня здоровья обучающихся: 2015 г. – не ниже показателей предшествующих лет. 2. Освоение информационно-коммуникационных технологий: формирование информационной образовательной среды гимназии: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Число выпускников 9-х классов освоивших информационно-коммуникационные технологии в %

	<p>от числа девятиклассников: 2012г. -100%, 2015г. – 100%.</p> <p>2.2. Число обучающихся 10-11 классов, освоивших информационные технологии по различным предметам учебного плана, в % от общего числа: 2015 – не ниже 100% обучающихся в 10, 11 классе.</p> <p>2.3. Количество педагогических работников, овладевших ИКТ-компетенциями, в % от их общего числа: в 2015г. – до 100%.</p> <p>2.4. Число педагогов, реализующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, в % от общего числа 2015 г. – 100%.</p>
<p>3. Развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>3. Реализация программы «Одаренный ребенок»:</p> <p>3.1. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в соответствии с социальным запросом на дополнительные образовательные услуги, в % от их общего числа 2012г. – 60%, 2015г. – до 75%.</p> <p>3.2. Количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх, в % от общего числа 2012 г. – 90%; 2015 г. – до 100%.</p> <p>3.3. Реализация различных форм обучения, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: % обучающихся от общего количества: - дистанционное обучение в 2012 г.–5%, в 2015 г.– до 20%; - обучение по индивидуальным учебным планам: в 2015 г. – до 40 %.</p>
<p>4. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности гимназии.</p>	<p>4. Развитие педагогических инициатив, инновационных процессов:</p> <p>4.1. Количество педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной деятельности школы, в % от общего числа: увеличение до 90% к 2015 году.</p> <p>4.2. Количество педагогов школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в % от общего числа: <i>высшая</i> – в 2012 г.- 60%, в 2015г. - 70%; <i>первая</i> - в 2012г. - 30%, в 2015 г.– 20%.</p> <p>4.3. Количество педагогов, реализующих в практике инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии обучения (процент от общего количества педагогов): 2012 г. – 30%, 2015 г. – 50%.</p> <p>4.4. Общее количество мероприятий, в которых планируется участие школы: - <i>муниципальный уровень</i>: 2012 г. – 10, 2015 г. – 20;</p>

<p>5. Модернизация научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды гимназии</p> <p>6. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным процессом</p>	<p>- <i>региональный уровень</i>: 2012г. – 3, 2015 г. – 6; - <i>федеральный уровень</i>: 2012 г. - 3, 2015 г. – 6.</p> <p>4.5. Охват участием в конкурсах педагогов школы: - <i>муниципальный уровень</i>: 2012г. – 10%, 2015г. – 15%; - <i>региональный уровень</i>: 2012 г. - 5%, 2015 г. – 7%; - <i>федеральный уровень</i>: 2012 г. - 2%, 2015 г. – 5%.</p> <p>5. Обновление форм и содержания научно-методической деятельности педагогического персонала гимназии: 5.1. Количество публикаций педагогов школы по проблемам инновационной деятельности: в методических изданиях - <i>гимназии</i>: 2012 г. – 4, 2015 – до10; - <i>муниципального уровня</i>: 2012 г. – 2, 2015 г. – 3-5; - <i>регионального уровня</i>: 2012 г. – 1; 2015 г. – 2-5; - <i>федерального уровня</i>: 2012 г. – 1, 2015г. – до 5.</p> <p>5.2. Качественное изменение (модернизация) научно-методической деятельности педагогического коллектива гимназии: освоение новых современных образовательных технологий обучения и воспитания.</p> <p>6. Демократизация управления образовательным процессом: 6.1. Совершенствование форм работы Совета гимназии. 6.2. Поддержка лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы сентябрь 2012г. - май 2015г.:</p> <p><u>1 этап - сентябрь-декабрь 2012 года</u></p> <p>1. Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; 2. Ресурсное обеспечение реализации программы развития школы.</p> <p><u>2 этап - 2013 год</u></p> <p>1. Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы: 1.1. Начало апробации результатов опытно-экспериментальной деятельности по проблеме: «Развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p>

	<p>1.2.Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>1.3.Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы.</p> <p>1.4.Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>2 . Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива гимназии по результатам реализации Программы развития.</p> <p><u>3 этап - 2014 год</u></p> <p>1. Описание результатов реализации Программы развития гимназии.</p> <p>2. Отчеты о реализации Программы развития гимназии в рамках образовательной макросреды.</p> <p><u>4 этап - 2015год - итоговый</u></p> <p>1. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива гимназии по реализации Программы развития образовательного учреждения.</p> <p>2. Отчет о результатах реализации Программы развития гимназии перед общественностью.</p>
Направления программы развития школы	<p>1. Введение ФГОС на ступень основного общего образования, активное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, создание условий, отвечающих современным требованиям.</p> <p>2. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы. Участие в федеральном проекте «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (апробация УМК издательства «Макмиллан»).</p> <p>3. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи. Формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.</p> <p>4. Модернизация научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды гимназии.</p>

<p>Основные исполнители программы</p>	<p>1) Директор МБОУ гимназия № 63. 2) Совет МБОУ гимназия № 63 как орган общественного управления. 3) Заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе), главный бухгалтер, педагог-психолог. 4) Структурные подразделения школы: - педагогический совет; - научно-методический совет школы; - предметно-методические кафедры и объединения педагогов. 5) Педагогические работники школы. 6) Научно-методические лаборатории.</p>
<p>Ресурсное обеспечение программы развития гимназии. Объемы (тыс. руб.) и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджет Челябинской области – <i>согласно нормативу.</i> Федеральный бюджет: 1. Реализация национального федерального проекта «Модернизация системы образования» -- <i>согласно смете данного проекта.</i> 2. Поддержка классных руководителей – <i>согласно бюджетным средствам, выделяемым из федерального бюджета.</i> 3. Премия Президента лучшим учителям, реализующим инновационные образовательные технологии - <i>в пределах размера премии.</i> Бюджет области: 1. Финансирование поддержки одаренных детей – <i>в пределах размера премии.</i> 2. Поддержка учителей – <i>в пределах установленных размеров материального поощрения (премии Губернатора Челябинской области).</i> Бюджет города: 1. Финансирование из дополнительных доходов бюджета г. Челябинска – <i>согласно смете.</i> Внебюджетные источники, в том числе предпринимательская деятельность – <i>согласно смете.</i></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>В результате реализации программы развития школы будет обеспечено повышение качества и доступность школьного образования через: 1. Повышение качества образования. Качественное обновление содержания общего образования. 2. Освоение обучающимися новых информационных и коммуникационных технологий; расширение возможностей получения образования в инновационной форме дистанционного обучения.</p>

	<p>3. Развитие социальной ориентации обучающихся и обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся.</p> <p>4. Дальнейшая профилизация школьного образования (на ступени старшей школы) – стабилизация контингента обучающихся, занимающихся по профилированным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для предпрофильной подготовки учащихся; - расширение возможности получения качественного образования за счет освоения инновационных технологий (в том числе дистанционного обучения); - расширение возможности получения широкого спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся (увеличение количества учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования до 75%). <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в т.ч. информационно-коммуникационной компетентности, расширение участия педагогов в опытно-экспериментальной работе до 90%.</p> <p>6. Повышение статуса педагогов, реализующих инновационные образовательные программы, поддержка и стимулирование педагогических инициатив.</p> <p>7. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>8. Обеспечение развития демократизации управления образовательным процессом.</p> <p>9. Сохранение позитивного отношения к гимназии всех участников образовательного процесса.</p>
Система контроля над исполнением программы	<p>1. Представление отчетной информации по выполнению I, II этапов основных направлений программы развития школы на уровне педагогических советов, заседаний Совета гимназии, научно-практических конференций, научно-методических семинаров различных уровней, творческих отчетов гимназии по результатам эксперимента.</p> <p>2. Мониторинг отношения участников образовательного процесса к программным изменениям в процессе формирования и развития образовательной среды гимназии.</p>

Информационная справка о гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 63 г. Челябинска действует как учреждение образования с 1947 года.

Школа расположена по адресу: 454090, Челябинская область, г. Челябинск, ул. III Интернационала, 113.

Телефон: 8(351)264-91-13.

E-mail: gimnasia63@yandex.ru

<http://mou-gimnasia-63.narod.ru>

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Управления по делам образования г. Челябинска.

Гимназия – опорная площадка районного управления образования Центрального района г. Челябинска по теме «Внедрение современных образовательных технологий обучения. Интеграция современных образовательных технологий обучения». В период с 1999 года по 2003 год в рамках реализации федерального эксперимента на базе школы № 63 была разработана концепция модели нового образовательного учреждения – экономической гимназии. С 2002 года школе официально присвоен статус гимназии, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по учебным предметам образовательных областей «Обществознание», «Филология».

Приоритетная идея гимназии: формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.

Гимназия осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Организация предпрофильной подготовки в 5 – 9-х классах и профильного социально-экономического образования в 10-11 классах.
2. Информатизация образовательного процесса: применение новых информационных технологий в управлении образовательным процессом, использование в образовательных целях компьютерной техники, Интернет-ресурсов и электронного программного обеспечения, обеспечивающих высокое качество образования.
3. Социализация личности: разработка социокультурных и социальных проектов, развитие форм ученического самоуправления.
4. Создание здоровьесберегающих условий: применение технологий здоровьесбережения в образовательном и воспитательном процессах.
5. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся через организацию научно-исследовательской деятельности, участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.
6. Расширение спектра услуг и форм дополнительного образования в гимназии.
7. Формирование у обучающихся понимания здорового образа жизни.

В школьный учебный план включены индивидуально-групповые занятия, направленные на реализацию образовательных запросов обучающихся. Кроме того, гимназия осуществляет дополнительные образовательные услуги по четырем направлениям: художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, культурологическому. Традиционно действуют кружки: театральный, вокальный, декоративно-прикладного искусства, историческое краеведение, «Пресс-центр».

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Социум. Микрорайон достаточно стабильный.

МБОУ гимназия №63 расположена в историческом и культурном центре г.Челябинска. Музеи, театры, кинотеатры, библиотеки, вузы, культурно-досуговые учреждения являются активными помощниками в удовлетворении интеллектуальных и эстетических потребностей педагогов и учащихся.

Вместе с тем необходимо учитывать и негативное влияние социума на образовательную ситуацию в гимназии (близость Центрального рынка, обилие игровых клубов, кафе, казино).

Контингент учащихся гимназии можно характеризовать следующими показателями: в гимназии № 63 в 2012-2013 учебном году обучается 407 человек, из них мальчиков – 196 (48%), девочек – 211 (52%); гармоничный ученический состав предоставляет дополнительные возможности совершенствования образовательного процесса.

Структура гимназии представлена двумя ступенями обучения:

II ступень – основное образование;

III ступень – среднее полное общее образование;

I ступень образования (начальная школа) отсутствует.

В основной школе обучается 308 учащихся (75,7 %), в средней (полной) – 99 (24,3 %). Образовательный процесс организован в одну смену. Гимназия работает в режиме 6-дневной рабочей недели.

В гимназии 15 классов, из них 5-9 – 11 классов, 10-11 – 4 класса.

Продолжительность уроков 45 минут. Внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия, а также спецкурсы проводятся во второй половине дня согласно отдельному расписанию.

Гимназия реализует программы общеобразовательного и профильного уровней обучения.

Социальный состав 407 семей школы отражает, в целом, структуру общества: 74,0%- полные семьи, 26 % - неполные семьи; опекаемых детей нет, 0,2 % дети-инвалиды, 16 % - это семьи, где ребенка воспитывают одинокие матери, 3,2% семей – многодетные. По уровню дохода преобладают семьи со средним достатком; 21,5 % семей – малообеспеченные. Профессиограмма семей выглядит следующим образом: 9,8% семей – рабочие, 62,2% - служащие, 16,1% - предприниматели, 11,9% - другие категории. Данная социально-профессиональная структура семей учитывается педагогическим коллективом при осуществлении образовательного процесса в школе.

Состояние здоровья обучающихся на конец 2011-2012 учебного года характеризуется следующими показателями: 1 группу здоровья по результатам углубленного медосмотра имеют 48 человек (12%), 2 группу – 277 ребенок (68%), к 3-ей группе здоровья отнесены 82 учащихся (20%). В целом по состоянию здоровья могут заниматься физической культурой в основной группе 283 учащихся (69,5%), в подготовительной – 122 детей (30%), в специальной – 2 человека (0,5%).

Основными заболеваниями учащихся 5-9 классов являются нарушения осанки и зрения, 10-11 классов – заболевания желудочно-кишечного тракта, органов дыхания. Для стабилизации и укрепления состояния здоровья и здоровьесбережения

учащихся ежедневно проводится 5-минутная зарядка перед началом учебных занятий, организованы физкультминутки во время уроков, в 10-11 классах введен третий час физической культуры. В гимназии горячим питанием и буфетной продукцией обеспечивается 100 % учащихся. Оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет для оказания профилактической и первой медицинской помощи.

Школа поддерживает **тесную связь с учреждениями культуры**: Дворцом пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, всеми театрами города Челябинска, Органным залом, музеями, цирком, туристическими компаниями.

Педагогический состав. В 2012-2013 учебном году в гимназии работает 34 педагогов, из них имеют среднее специальное образование – 2 человек (5,9%), высшее педагогическое образование 32 человек (94,1%). Высокий уровень профессиональной компетентности учителей школы подтверждается соответствующими квалификационными категориями: высшая категория – 26 человек (76,5 %); первая категория – 3 человек (8,8%) – всего педагоги высшей и первой категории составляют 85,3 %; молодые специалисты – 2 человека (5,9%); весь административный аппарат гимназии – руководители высшей и первой категории – 100%).

Педагогическое мастерство учителей отмечено следующими правительственными наградами: Отличник просвещения (2 чел.), Почетный работник общего образования (2 чел.), Почетной грамотой Министерства образования РФ награждено 15 чел., лауреаты премии президента РФ (3 чел.), премии губернатора Челябинской области (9 чел.), премии Законодательного собрания Челябинской области (2 чел.). Возрастной состав педагогического коллектива гимназии является оптимальным для стабильной продуктивной работы: средний возраст учителей гимназии 45 лет.

В целях реализации образовательной деятельности школы созданы **структурные подразделения педагогов** – кафедры методики преподавания гуманитарных дисциплин, методики преподавания социально-экономических дисциплин, методики преподавания иностранного языка, методики преподавания естественнонаучных дисциплин, методики преподавания математически и информатики. Кроме того, в структуре управления школой действуют методические объединения учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, классных руководителей. Координацию методической и научно-методической работы осуществляет Научно-методический совет гимназии; функционирует научно-методическая служба сопровождения образовательного процесса, организована педагогическая лаборатория научно-методического поиска, создана психолого-педагогическая служба сопровождения образовательного процесса, актуальные педагогические проблемы решают временные творческие коллективы (ВТК).

Высшим **органом управления** является Педагогический совет школы. Активную роль в формировании образовательной политики школы играют органы общественного и ученического самоуправления – Совет гимназии и Совет старшеклассников.

В МБОУ гимназии № 63 сформирована достаточная **материально-техническая база**:

общая площадь всех помещений – 4154 кв. м.

количество классных комнат -23;

1 кабинет информатики на 8 рабочих мест;

1 спортивный зал площадью –174, 8 кв. м.

размер земельного участка – 2323 кв.м.

посадочных мест в столовой – 60;

актовый зал на 200 мест

Кроме того, в гимназии в соответствии с требованиями оборудованы 16 предметных кабинетов, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, две мастерские, кабинет кулинарии. В гимназии имеется медицинский кабинет, кабинет школьного психолога, библиотека. Число книг в библиотеке – 29201, в том числе учебников – 3 237.

Таким образом, в гимназии созданы достаточные материально-технические, кадровые, здоровьесберегающие, информационные, организационные и другие условия для реализации инновационной образовательной деятельности.

**Анализ деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №63 г. Челябинска
за период с 2009-2010 по 2011-2012 учебные годы**

Образовательная политика гимназии определялась приоритетной идеей: «Развитие образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях».

Управление образовательным процессом было направлено на решение проблемы управления качеством образования, эффективность которого определяется следующими показателями: качество результатов обучения и воспитания; эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в т.ч. информационных; уровень обеспечения доступности качественного образования; сочетание в управлении гимназией принципов единоначалия с демократичностью гимназического уклада; отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасности жизнедеятельности; участие в фестивалях, конкурсах, смотрах; создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

1. Качество результатов обучения

В течение анализируемого периода наблюдалась стабильная ситуация среди учащихся: освоивших государственные образовательные программы в основной школе в 2010-2012 гг. – 100%; стабильно (100%) усвоение государственных образовательных программ и в средней школе. Успешно освоивших (на «4» и «5») государственные учебные программы по ступеням обучения (от общего количества обучаемых): в основной школе в 2010 г. – 53%, в 2011 г. – 51%, в 2012 г. – 40%; в средней школе в 2010 г. – 43%, в 2011 г. – 44%, в 2012 г. – 47%.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы (процент учащихся, получивших «4» и «5») составили: по русскому языку в 2010 г. – 74 %; в 2011 г. – 98 %; в 2012 г. – 100 %; по математике в 2010 г. – 100%, в 2011 г. – 100%, в 2012 г. – 86%.

Ежегодно повышается процент выпускников, поступивших в государственные вузы на бюджетной основе с 45% в 2010 г. до 52 % в 2012 г.

За все время работы гимназии из нее не было отчислено ни одного ребенка, не достигшего 15 лет (не было случаев нарушения закона РФ «Об образовании»).

Образовательный процесс обеспечен наличием специализированных кабинетов, лабораторий, соответствующего учебно-методического комплекса.

Решение проблемы повышения качества образования осуществляется следующими методами:

- усиление мер, направленных на подготовку обучающихся к итоговой аттестации;
- осуществление систематического мониторинга знаний обучающихся через внутришкольный контроль;
- ведение обучения отдельных дисциплин на углубленном уровне;

- введение предпрофильного и профильного обучения;
- внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, направленных на повышение мотивации обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности;
- осуществление обучения через введение инновационных программ и инновационных технологий обучения;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе курсах освоения информационно-коммуникационных технологий обучения;
- развитие сети дополнительных образовательных услуг, реализующих индивидуальные образовательные запросы.

2. Эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных, создание в гимназии условий, отвечающих современным требованиям

Комплексные проекты модернизации образования являются мощным стимулом развития всей системы образования, базой для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и одним из самых масштабных направлений приоритетного национального проекта «Образования» (ПНПО).

Результативность деятельности гимназии определяется достижением целевых индикативных показателей реализации ПНПО.

Сравнительный анализ данных мониторинга реализации ПНПО в 2008-2011 годы позволяет отметить позитивные изменения, происходящие в гимназии.

1) Количество обучающихся в гимназии на 30.08.2012г. постоянно увеличивается.

Результаты комплектования учащихся				
на 01.09.2008г.	На 01.09.2009г.	На 01.09.2010г.	На 25.08.2011г.	На 30.08.2012
360	335	346	370	409

2) Проводится целенаправленная работа по созданию в гимназии условий, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям организации образовательного процесса: приобретается оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, учебная мебель, инструменты и станки в мастерские (мальчики), спортивный инвентарь и оборудование, компьютерная техника, оборудование в столовую, производится капитальный и текущий ремонт помещений

3) Реализуя план Программы по расширению использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий, через обучение на базе методического центра МОУ ДПО «Учебно-методический центр» Центрального района в 2011-2012 учебном году сформировали ИКТ – компетенции 24 (71%) педагогов гимназии (в прошлом году - 19 (56%)).

4) Установлено 22 автоматизированных рабочих места учителя (АРМ). Таким образом, все (100%) предметные методические кафедры и педагоги гимназии обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя.

5) Библиотечный фонд медиатеки гимназии насчитывает 128 программ и тренажеров. У каждого из педагогов гимназии уже появилась собственная медиатека электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в которой есть и авторские электронные образовательные ресурсы.

6) Педагоги гимназии включают в процесс разработки электронных образовательных ресурсов учащихся гимназии и руководят этой проектной деятельностью. Часть электронных проектов защищена на итоговой конференции научного общества учащихся: «Решение систем линейных уравнений с помощью определителей. Проверка с помощью электронной программы» - Ососков Ян, Слободин Иван (10 класс), руководитель - Климкова В.Н., «Разработка сайта гимназии № 63 города Челябинска» - Москвин Юрий (11 класс), руководитель - Климкова В.Н.

7) Педагоги активно используют образовательные Интернет-ресурсы (Единую коллекцию образовательных ресурсов РФ, сетевые ресурсы «Открытого класса», Коллекцию образовательных ресурсов ЧИППКРО, ProШколу.ru, Pedsovet, rus.1 september.ru, Lib.ru, ..., другие), продолжают пополнять коллекции электронных образовательных ресурсов в городском педагогическом интернет-сообществе «Открытый класс».

8) В гимназии работают два стационарных и один мобильный компьютерный класс (на 26 персональных компьютерных мест), в которых проводятся учебные и консультационные занятия по информатике и ИКТ, по математике и английскому языку, самостоятельные занятия учащихся, специальные курсы, консультации по вопросам информатизации для учителей и учащихся, интернет-олимпиады, интернет-марафоны и конкурсы, обрабатываются результаты экзаменов, проводимых на базе гимназии.

9) Сформировано профессиональное понимание педагогами гимназии места информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: они используются интенсивно, но методически целесообразно - как существенные дополнительные возможности повышения эффективности применения иных образовательных технологий обучения, внедряемых с целью формирования методологической культуры интеллектуальной деятельности учащихся. Достаточно высокая ИКТ-компетентность педагогического коллектива позволяет осуществлять модернизацию процесса образования гимназии, осваивать электронные образовательные ресурсы, произведенные на электронных носителях (электронные репетиторы, тесты, тематические презентации, интерактивные таблицы, учебники, обучающие программы), и Интернет-ресурсы образования, участвовать в процессе пополнения коллекции образовательных ресурсов региона («Открытый класс»).

10) Подготовка к учебным и воспитательным занятиям ведется педагогами с использованием информационного ресурса Интернет, довольно обширного ряда его поисковых и специальных программ. Поиск информации во всемирной сети уже не вызывает особенных затруднений у большей части педагогического коллектива гимназии.

11) Стабильно 100% выпускников основной школы целенаправленно овладевают информационно-коммуникационными компетенциями через введение в учебный план школы курсов «Информатика и ИКТ»; все выпускники гимназии (100%) владеют информационно-коммуникационными компетенциями.

12) С октября 2006 года гимназия подключена к сети Интернет. Электронный адрес гимназии: gimnasia63@yandex.ru. Основной проблемой была низкая скорость (1 Мб/с, обеспечиваемая провайдером «Ростелеком») и отсюда – постоянные сбои, выход из системы при несохраненных данных, которые

приходилось вновь восстанавливать. В 2011 году было обеспечено подключение к сети Интернет на совокупной скорости до 10 Мбит/сек (сменен провайдер – теперь это R-ТЕЛЕКОМ). Стало работать ощутимо комфортнее.

13) Интернет сайт гимназии разработан и зарегистрирован в сети. Его электронный адрес: <http://mou-gimnasia-63.narod.ru>. В 2011-2012 учебном году сайт подвергся реорганизации и реконструкции; изменен интерфейс гимназического сайта. Разрабатывался новый дизайн сайта, интерактивная страница (гостевая), введена ссылка на автоматизированную систему «Сетевой город. Образование» – городскую информационную систему образовательного процесса. На сайте публикуются для ознакомления с ним педагогического сообщества, участниками образовательного процесса и общественностью ежегодные публичные отчеты о результатах деятельности гимназии за истекший учебный год, открыта страница для систематической публикации материалов гимназической газеты «Экоша» (**ЭКО**номическая**Ш**кол**А**), ведется новостная страница (материалы сайта обновляются не реже, чем раз в месяц).

14) В плане информатизации образовательной среды оснащенность компьютерной техникой на май 2012 года составила: принтеры – 27, АРМ – 21, сканеры – 13, интерактивные доски – 5, проекторы – 19, ПК – 57, ксероксы – 11. На 2012 год оснащенность компьютерной техникой составила 100% нуждавшихся в информатизации образовательного процесса кабинетов и 100% гимназических служб и подразделений. Программа информатизации образовательного процесса в плане оснащения компьютерной техникой полностью выполнена.

Наглядна положительная динамика процесса формирования информационной среды гимназии по сравнению со временем разработки Программы информатизации гимназии до 2010 года в следующих цифрах (от числа компьютеров в образовательном учреждении):

Принятые муниципальной образовательной системой критерии оснащенности информационной среды	2005 год	2007 год	2010 год	2011 год	2012 год
Ученических компьютерных рабочих мест	36%	52%	51%	84%	87%
Учительских компьютерных рабочих мест	5%	29%	37%	39%	39%
Административных рабочих мест	19%	11%	10%	9%	21%
Оснащение служб ПК	24%	20%	20%	100%	100%
Процент обеспеченности ПК 1 учащегося	4%	8%	14%	16,3%	16,4%
Количество ПК на одного учителя	0,6	0,9	1,4%	1,6	1,7
Количество ПК на 1 администратора	4	7	10	14	14,3
Количество учащихся на один ПК	21	11	7	6,6	6

Основным показателем положительной динамики информатизации образовательного процесса считается количество учащихся на один персональный компьютер (ПК), плановый показатель «Количество учащихся средних общеобразовательных учреждений на 1 компьютер»: начиная с 2010г. средний показатель по району 14 учащихся на 1 компьютер (плановый показатель – 17,1). Очевидна положительная динамика названного процесса в гимназии – снижение количества учащихся на один ПК с 2005 года в 4 раза: 21 гимназист на один компьютер в 2005 и 6 гимназистов на один компьютер - в 2012 году.

За время реализации программы информатизации улучшилась оснащенность компьютерной техникой учащихся гимназии почти в четыре раза, оснащенность

педагогов – в 9 раз. Нормализовалось соотношение оснащенности администрации и служб гимназии по отношению к оснащенности педагогического и ученического состава учреждения (21% - 100% - 100% - 84% соответственно). Оснащенность педагогов компьютерной техникой для решения задач образования с помощью цифровых образовательных ресурсов составляет на сегодня 100%. Все педагоги, планировавшие и заявившие необходимость для себя освоения информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечены компьютерной техникой (АРМ) в полном объеме.

При анализе данного показателя выявлены проблемы, определившие следующие направления дальнейшей деятельности:

- необходимость достижения выпускниками 9, 11-х классов нового качества ИКТ-компетентности, дающего возможности для самообразования, в том числе и через обучение в «Телешколе» (форма дистанционного обучения);
- повышение эффективности образовательного процесса II и III ступени за счет использования инновационных информационных технологий в предметном обучении, в т.ч. дистанционных;
- повышение ИКТ – компетентности учителей.

Определены и скоординированы пути решения названных проблем:

- развитие форм дистанционного обучения в рамках профильных предметов в старшей школе;
- совершенствование информатизации управления школой (освоение системы управления «Сетевой город. Образование»);
- осуществление системы мер по овладению педагогическим коллективом школы ИКТ–компетенций продвинутого уровня (освоение информационно-коммуникационных образовательных технологий дистанционного обучения);
- переход на электронный документооборот.

3. Уровень обеспечения доступности качественного образования

В рамках изменения содержания образования, концепции профильного обучения в образовательный процесс были включены инновационные учебные программы. Результативность такого введения следующая.

В основной школе в рамках реализации программы предпрофильного обучения в 2012 г. успешно освоили

- программу по экономике 100% учащихся;
- курс «Основы русской словесности» – 100% учащихся .

Учащиеся средней школы успешно освоили инновационные учебные программы (модульные в курсе обществознания) в 2012 г. :

Экономика - 100% учащихся,

обществознание (политология) – 100% учащихся;

обществознание (социальная психология) – 100% учащихся;

обществознание (социология) - до 94% качества;

обществознание (философии) - до 100% качественное усвоение.

За анализируемый период расширен спектр профильной и предпрофильной подготовки и увеличено количество обучающихся по данным программам (в % от общего количества учеников в гимназии) в 2012 г.:

- углубленно изучали английский язык 100% учащихся;

- на профильном уровне (социально-экономический) –19% учащихся.

Определены организационно-методические способы совершенствования образовательного процесса:

- усиление профориентационной работы с обучающимися;
- обеспечение образовательного процесса ежегодными современными учебно-методическими комплексами;
- развитие информационно-коммуникационных, в том числе дистанционных форм обучения.

4. Сочетание в управлении школой принципов единоначалия с демократичностью школьного управления:

В гимназии создан и активно работает орган общественного и школьного самоуправления – Совет гимназии.

Коллектив гимназии работает над сохранением числа родителей и обучающихся, участвующих в творческой деятельности органов самоуправления: родительский комитет, совет старшеклассников, Совет гимназии.

Задача решалась через систему мероприятий: проведение социологических опросов; интервьюирование родителей, обучающихся, выпускников, местного сообщества; открытие «горячих линий»; проведение дней открытых дверей, а с 2012г. – форумов на сайте школы; создание и организация работы школьной газеты «Экоша»; размещение на сайте гимназии в сети Интернет и периодическое размещение на нем информации о школе; проведение публичных отчетов о событиях и итогах гимназической жизни; с 2003 года создание системы школьного самоуправления по типу государственного управления и проведение ежегодных выборов в него.

При анализе данного показателя нами выделены следующие проблемы:

- недостаточная заинтересованность родительской общественности в совместном решении школьных проблем;
- сложность создания реально действующего Попечительского совета.

Пути решения проблем, выявленных в процессе анализа:

- 1) активизация деятельности Совета гимназии;
- 3) превращение образовательной системы в открытую среду:
 - информирование участников образовательного процесса;
 - информирование местного сообщества;
- 4) активизация школьного ученического самоуправления, определение более широких полномочий;
- 5) превращение школы в социально-культурный центр, развитие взаимодействия с государственными, общественными организациями;
- 6) поддержка педагогических инициатив и инноваций в информационном пространстве района, города, области, Российской Федерации.

Задача частично реализована, но требуется интенсивное вовлечение родителей, учеников и местного сообщества в процесс активного решения проблем гимназической жизни.

5. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасности жизнедеятельности школы

За истекший период стабильно охраняется здоровье учащихся; доступна медицинская помощь: в гимназии оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет для оказания профилактической и первой медицинской помощи, работает фельдшер; в гимназии организована работа валеолога и педагога-психолога.

Постоянно создается и обновляется нормативно-правовая база безопасности образовательного учреждения. В учебном плане предусмотрен предмет Основы безопасности жизнедеятельности с 5 по 11 классы, его кадровое и методическое обеспечение.

Задача сохранения здоровья и обеспечения условий безопасности жизнедеятельности обучающихся в гимназии решалась через следующие мероприятия: начало учебного дня с физической зарядки; введение в образовательный процесс динамических пауз; применение на уроках здоровьесберегающих технологий; систематическая вакцинация обучающихся; ежегодное проведение витаминизации обучающихся; ежегодные медицинские осмотры обучающихся с привлечением специалистов; уроки лыжной подготовки в расписании третьей четверти (на лыжной базе); организация работы столовой, где горячим питанием и буфетной продукцией обеспечивается 100 % учащихся. Осуществляется проведение ежегодных военных сборов учащихся 10-х классов; проведение учебных эвакуаций; проведение занятий по ГО и ЧС с внештатной группой и постоянным составом педагогов; обучение преподавателей на курсах в Центре медицины катастроф; организация бесед с представителями противопожарной службы, милиции, врачебного персонала; проведение классных бесед и инструктажей; проведение традиционного праздника «День защиты детей»; проведение ежегодного осеннего туристического слета; ежегодное проведение классных часов «Терроризм – угроза обществу».

При анализе данного показателя были выявлены следующие проблемы:

- низкие исходные показатели здоровья обучающихся на момент поступления в гимназию;
- разрушающее воздействие на состояние здоровья объективных экологических факторов;
- разрушающее воздействие на состояние здоровья субъективных факторов – гиподинамия, вредные привычки, отсутствие культуры здорового образа жизни.

Предложены следующие способы их решения:

- 1) создание благоприятной образовательной среды с целью сохранения уровня здоровья обучающихся: оптимизация психологического климата; создание безопасных условий образовательного процесса; выполнение требований СанПиН; использование здоровьесберегающих технологий; организация питания;
- 2) овладение педагогами школы здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания;
- 3) актуализация проблем сохранения здоровья средствами курса ОБЖ, усиление его практической направленности, оснащение уроков современными учебно-методическими комплексами;

- 4) реализация воспитательных программ по профилактике вредных привычек, формирование здорового образа жизни;
 - 5) развитие физкультуры, спорта, секционной работы, вовлечение в нее большинства обучающихся;
 - 6) проведение традиционных Дней здоровья, Дней защиты детей, привлечение родителей;
 - 7) оказание помощи медицинским работникам в осуществлении профилактических прививок (грипп, гепатит В, клещевой энцефалит) в период вакцинации.
- Задача частично реализуется, однако требуется создание условий сохранения положительной динамики здоровья и безопасности жизнедеятельности школы.

6. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

В течение анализируемого периода увеличилось количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием на базе гимназии (в % от их общего числа): в 2010 г. – 32%, в 2011 г. – 39%, в 2012 г. – 40%. Увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных конкурсах и играх (в % от общего числа): в 2010 г. - 83%, в 2011 г. – 93%, в 2012г. – 103%;

Значительна динамика победителей и призеров различных смотров, конкурсов, предметных олимпиад: в 2010г. – 48 человек, в 2011 г. – 60 человек, в 2012 г. – 98 человек.

Постоянно увеличивается число программ дополнительного образования.

Систематически повышается и подтверждается квалификация педагогов дополнительного образования: количество педагогов высшей категории с 58% в 2009 году возросло до 88% в 2012 году.

Задача создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования решалась через систему следующих мероприятий: проведение тематических педсоветов; участие гимназии и педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней.

Анализ показателя определил круг проблем, над которыми работает педагогический коллектив гимназии:

- сложность сохранения системы дополнительного образования в условиях нормативного финансирования школы;
- необходимость интенсивного роста числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в школе;
- повышение результативности участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

Определены способы решения выявленных проблем:

- 1) расширение сети услуг дополнительного образования при сохранении их доступности;
- 3) поддержка одаренных детей, сохранение и развитие системы поощрения участия в смотрах, олимпиадах, конкурсах;
- 4) развитие спектра индивидуально-групповых занятий;
- 5) укрепление связей объединений дополнительного образования с вузами города через исследовательскую, проектную, творческую деятельность обучающихся;

б) обновление и коррекция образовательных программ дополнительного образования, приведение их в соответствие с индивидуальными запросами обучающихся.

Данная задача является значимой, актуальной для гимназии и на следующий период развития образовательной системы учреждения.

Таким образом, представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы. К числу сильных сторон гимназии следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. Стоит отметить стабильный уровень качественной успеваемости, более эффективным стал процесс содействия развития личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; развитая система дополнительного образования, позволяющая задействовать более 50% учащихся гимназии, наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов образовательным процессом, значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой благодаря УМЦ и средствам ИКТ. Вместе с тем анализ позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины. Недостаточная мотивация учащихся к творческой деятельности. При стабильной положительной динамике активности участия в олимпиадном движении - понижение качества участия (результатов олимпиадных выступлений) учащихся во всероссийской олимпиаде школьников. Несмотря на увеличение количества ученических исследовательских работ, представляемых на школьных научно-практических конференциях, недостаточна мотивация к выступлению на муниципальных и областных научных конкурсах. При оптимальном материально-техническом обеспечении процесса информатизации недостаточны темпы информатизации учебно-воспитательного процесса в школе; это связано, прежде всего, с нежеланием некоторых педагогов внедрять информационные технологии в учебный процесс. Наблюдается необходимость построения воспитательной системы, её объединения из разрозненных элементов. Анализ деятельности школы и его достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования, омоложением педагогического коллектива, решением вопросов профилизации. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность. Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МБОУ гимназии №63 на 2012-2015 годы.

IV
Концепция развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска
на 2012-2015 гг.

Основные цели и задачи программы развития гимназии

Развитие гимназии в 2012-2015 гг. определяется комплексом проблем и задач, отражающих, с одной стороны, приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе, с другой – особенности и потребности гимназии, вытекающие из результатов ее деятельности в предыдущие годы.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы сказано, что «стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- 1) обеспечение инновационного характера базового образования;
- 2) модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- 3) создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- 4) формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях».

В постановлении Правительства Челябинской области от 16.02.2012г. №53-П «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Челябинской области» сформулированы задачи по достижению стратегической цели развития образования в Челябинской области:

- 1) создание в общеобразовательных учреждениях условий для внедрения на всех ступенях обучения ФГОС;
- 2) формирование системы оценки качества образования, позволяющей оперативно анализировать и эффективно влиять на развитие системы;
- 3) создание в школах современной информационно-коммуникационной среды, включающей в себя Wi-Fi зоны с широкополосным Интернетом, единую электронную информационную сеть и электронный документооборот;
- 4) целесообразное замещение традиционных форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития;

- 5) обеспечение мобильных механизмов дистанционного образования обучающихся, доступа к современным образовательным ресурсам, в том числе через развитие «облачных» технологий, сети медиатек и медиacentров; оснащение библиотек современными учебными пособиями и ресурсами;
- 6) организация профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Названные задачи являются, по сути, социальным заказом общества и государства гимназическому образованию, становятся инвариантными (обязательными) в организации образовательного процесса.

Реализация этих направлений в образовательном учреждении должна отражать специфику гимназии, целесообразно, рационально встраиваться в образовательную политику гимназии, расширять ее образовательные возможности.

Исходя из анализа достижений и проблем гимназии, программа развития образовательного учреждения на 2012-2015 гг. ставит основные цели:

- ◆ формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях
- ◆ модернизация системы гимназического образования.

Концептуальная задача гимназии:

развитие образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.

Реализация цели на период 2012-2015 гг. возможна посредством решения следующих задач:

1. создание условий введения ФГОС на ступень основного общего образования, внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания;
2. модернизация научно-методической работы предметно-методических кафедр и объединений;
3. реализация Программы формирования и развития качеств делового человека;
4. реализация Программы академического дополнительного элективного образования;
5. освоение информационно-коммуникационных технологий образования, формирование ИКТ – компетенций;

Названные задачи требуют системного, комплексного решения в рамках следующих направлений:

1. Создание условий введения ФГОС на ступень основного общего образования, использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, создание условий, отвечающих современным требованиям.
2. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы. Участие в федеральном проекте «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (апробация УМК издательства «Макмиллан»)
3. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи. Формирование и развитие качеств конкурентоспособной личности




4. Модернизация научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития творческой образовательной среды гимназии.



Эти направления в деятельности гимназии в 2012-2015 гг. получают новое содержательное наполнение, ресурсное обеспечение, что позволит достичь обозначенных основных индикативных показателей их реализации.

Задачи образовательного учреждения в процессе реализации разработанного в Челябинской области нового образовательного проекта «ТЕМП», направленного на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона

1. реализация профильного социально-экономического образования школьников в соответствии с учебным планом гимназии и в полном совпадении задач, определенных концепцией проекта ТЕМП: «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования» - направленного на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. Системная работа в этом направлении позволит решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года.
2. информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся) о содержании и концепции образовательного проекта «ТЕМП» - «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования», в котором выделены как основные четыре организационно-управленческих блока: **Т** - требования времени; **Е** – единство целей и задач; **М** – мотивация и стимулирование; **П** – пути решения и приоритеты деятельности. Размещение ссылок на сайте гимназии на сайты Министерства образования и науки Челябинской области и образовательный портал Управления по делам образования города Челябинска для ознакомления с основными материалами проекта ТЕМП всеми участниками образовательного процесса
3. участие учителей гимназии в работе городского профессионального сообщества учителей физики, математики, биологии, химии направленной в том числе и на реализацию образовательного проекта ТЕМП. Реализация принятой в Челябинской области концепции естественно-математического образования, которая является методологической основой реализации проекта «ТЕМП»
4. активное участие в олимпиадном движении в рамках проекта ТЕМП. Публикация перечня олимпиад, направленных на реализацию задач концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» и организация участия в них гимназистов

5. разработка плана реализации концептуальных задач образовательного проекта ТЕМП для учащихся гимназии в 2014-2016гг.
6. осуществление концепции профессионально-ориентационной работы образовательных организаций Челябинской области в форме работы с социальными партнерами в рамках реализации образовательного проекта ТЕМП. Социальные партнеры образовательного учреждения в процессе реализации образовательных задач гимназии:

 <p>ЧИППКРО</p>	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" (ГОУ ДПО ЧИППКРО) Адрес: 454091, г.Челябинск, Красноармейская ул., д. 88, Ректор: Кеспиков Вадим Николаевич, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации Тел/факс: (351) 263-89-35, (351) 263-97-46 Электронная почта: chidpopr@chel.surnet.ru Адрес сайта: www.ipk74.ru Курсы профессиональной подготовки Консультации</p>
	<p>Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Адрес: г.Челябинск, пр. Ленина, 76 Ректор: Шестаков Александр Леонидович, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Телефон: (351) 267-99-00 Электронная почта: prkom@susu.ac.ru Адрес сайта: http://www.susu.ac.ru Олимпиада «Звезда. Talanty na službe oborony i bezopasnosti» (математика, физика, русский язык, история, право... Аэрокосмическая олимпиада Профориентационная деятельность: профориентация и повышение мотивации школьников к выбору инженерных специальностей, что в дальнейшем поможет в решении главной задачи – подготовки кадров для региональной</p>
	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Адрес: 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129 Ректор: Циринг Диана Александровна, доктор психологических наук, профессор Телефон/факс: (351) 741-97-67; 799-71-01 Электронная почта: rector@csu.ru Адрес сайта: www.csu.ru Олимпиады, проводимые вузом</p>

	Профориентационная деятельность
	<p>ФГБОУ Челябинский Государственный Педагогический Университет (ФГБОУ ЧГПУ) Адрес: 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69 Ректор: Садырин Владимир Витальевич, кандидат педагогических наук, Отличник народного просвещения Телефон: (351) 239-37-37 Электронная почта: cspu@cspu.ru Адрес сайта: http://www.cspu.ru/ Научное руководство исследовательской деятельностью учащихся</p>
	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска Адрес: 454000, Свердловский проспект, 59 Директор: Иоголевич Иван Александрович, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года-2005» Телефон: 263-43-95 (приемная), 263-47-26 (факс) Электронная почта: dtum@list.ru Адрес сайта: chel-dpsh.ru МБОУ гимназия №63 – филиал научного общества учащихся города Челябинска</p>

7. организация профессионально-ориентационной деятельности средствами учебного предмета «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Технология» в рамках концепции ТЕМП

**Основные направления развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 63 г. Челябинска
в 2012 – 2015 годы**

1. План мероприятий по созданию условий введения ФГОС на ступени основного общего образования, расширению использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий, созданию условий, отвечающих современным требованиям

Стратегия модернизации российского образования и Федеральная целевая программа развития образования определили для общеобразовательного учреждения новые ориентиры, которые сводятся к следующему:

- обеспечение доступности качественного общего образования
- повышение уровня педагогического состава;
- развитие системы поддержки талантливых учащихся;
- совершенствование информатизации системы образования
- формирование эффективного рынка образовательных услуг и экономической самостоятельности образовательных учреждений

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и развития материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Информатизация образовательного процесса как средство достижения нового качества образования является приоритетной в инновационной деятельности образовательного учреждения: она должна обеспечить технологическую составляющую достижения цели развития гимназии, нового качества образования.

Направления развития информатизации школы на 2012 – 2015 год:

- совершенствование информационной культуры;
- повышение квалификации и уровня переподготовки педагогических кадров с учетом сложившегося видения места информационных образовательных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, дополнением ее периферийным оборудованием, комплектованием программно-методическими средствами и

цифровыми образовательными ресурсами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- совершенствование системы управления образованием на основе внедрения новых информационных технологий и педагогического мониторинга;
- переход на электронный документооборот;
- внедрение педагогами гимназии новой практики урочных и внеурочных форм образования, реализация предпрофильных и профильных инновационных образовательных программ (работа с общенациональной образовательной коллекцией ЦОР; дистанционное обучение);
- расширение использования в образовательном процессе информационных технологий обучения, воспитания, управления;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг информационными специальными курсами.

Эти задачи позволили сформулировать основную цель информатизации гимназии:

повышение качества образования на основе инновационного внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Цель дала возможность прогнозировать следующие результаты образовательного процесса:

на уровне ученика

- ⇒ осуществить дифференцированный индивидуальный подход к обучению на всех ступенях образования;
- ⇒ формировать положительную мотивацию учебной деятельности;
- ⇒ формировать информационную компетентность ученика.

на уровне педагога

- ⇒ оптимизировать, дифференцировать, индивидуализировать процесс обучения и воспитания;
- ⇒ создать надежную систему мониторинга усвоения знаний на уровне государственного стандарта;
- ⇒ строить процесс обучения в режиме сотрудничества, сотворчества учителя и ученика;
- ⇒ повышать педагогическую квалификацию, использовать современные образовательные технологии и ИКТ;
- ⇒ формировать информационную компетентность педагога.

на уровне управления

- ⇒ обновлять в соответствии с требованиями образовательной макросреды научно-методическую работу;
- ⇒ стимулировать инновации;
- ⇒ создать оптимальный учебный план, реализующий приоритетные социальные цели;
- ⇒ своевременно корректировать систему компьютерного мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Введение ФГОС общего образования	2015 г.	Учителя	Введение ФГОС в учебный процесс в 5 классе
Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	2014	Директор Заместители директора	Разработка и утверждение планов-графиков (сетевых графиков, дорожных карт) введения ФГОС основного общего, среднего (полного) общего образования в гимназии
	Май 2015		Разработка основной образовательной программы основного общего образования и утверждение данной программы
	Май 2015		Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС (цели ОП, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.д.)
Создание организационного обеспечения введения ФГОС	Сентябрь-декабрь 2015	Заместитель директора по ВР	Реализация моделей взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования учащихся, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	Декабрь 2012	Заместитель директора по НМР	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением ФГОС
	Декабрь 2013	Заместитель директора по НМР	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования
Создание информационного обеспечения введения ФГОС	2013-2015	Заместитель директора по УВР	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые ФГОС основного общего образования через школьный сайт, школьную газету «Экоша»
	Август 2013г.	Директор	Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего организацию и проведение публичного отчета гимназии
Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС	2014	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР, ВР	Разработка и утверждение локального акта, устанавливающего требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (об учебном кабинете, об информационно-библиотечном центре, о культурно-досуговом центре и т.д.)
Внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения	2012-2015	Учителя-предметники	Инновационное внедрение и освоение обучающимися 10-11 классов программ дистанционного обучения
			Повышение уровня и качества освоения учебных программ по этим предметам (по результатам ЕГЭ) к концу учебного года.
			Разработка локальной нормативно-правовой базы организации дистанционного обучения в условиях общеобразовательной школы на профильном и на базовом уровне

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
			Организация дистанционного обучения различных категорий учащихся (детей инвалидов, одаренных детей) Приобретение электронных образовательных ресурсов (контентов) для организации дистанционного обучения
Управление образовательным процессом в школе на основе информационно-коммуникационных технологий	Сентябрь 2013	Директор, зам. директора по НМР, УВР, ВР, АХЧ, гл.бух., педагоги, классные руководители, бухгалтер, психолог	Переход на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки на ОУ
Повышение уровня профессиональной информационной компетентности педагогов школы	В течение определенного периода Программой	Директор, зам. директора по НМР	Формирование педагогами школы ИКТ компетенции на базовом и повышенном уровне через обучение на базе УМЦ Центрального района Освоение педагогами технологий и методики предметного обучения с использованием информационных технологий, Интернет-ресурсов
Широкое использование апробированных электронных учебных изданий и экспериментальная разработка новых электронных образовательных ресурсов	В течение этапа	Учителя-апробаторы, учителя-предметники	Рост числа выпускников 9-х классов, 11-х классов, освоивших ИКТ Увеличение количества педагогов, реализующих ИКТ в активной педагогической практике Лабораторное коллегиальное (кафедральное) экспертирование ЦОР, созданных педагогами гимназии
Использование возможностей школьного учебного плана и системы дополнительного образования для развития ИКТ компетентности обучающихся всех ступеней образования	2012-2015	Учителя-предметники	Разработка и апробация авторских информационных курсов: практикум по химии, физике, биологии; тренажеры по предметам, выбираемым учащимися в итоговой аттестации, в том числе и в процессе дистанционного обучения Расширение возможностей ИКТ - образования в реализации школьного учебного плана
Активное использование в гимназии информационной системы управления образовательным процессом «Сетевой город. Образование»	2012-2015	Учителя-предметники, администрация	Осуществление управления образовательным процессом гимназии через единую локальную сеть Использование баз данных пользователями – управленцами: - бухгалтерия, АХЧ; - секретарь; - зам. директора по УВР, ВР, НМР; - психологической службы; - АРМ учителя – предметника

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
			Активное использование открытой системы электронного информирования участников образовательного процесса
Внедрение дистанционных технологий обучения в профильной старшей школе	2013-2014	Сетевые преподаватели, педагоги-кураторы	Апробация дистанционных форм итоговой (государственной) аттестации по запланированным курсам
			Рост числа выпускников школы, успешно освоивших инновационные учебные программы (в идеале до 100%)
Освоение педагогами школы информационно-коммуникационных технологий на профильном и далее на базовом уровне	В течение II этапа		Работа педагогов школы, реализующих ИКТ технологий в качестве сетевых методистов дистанционного обучения, апробаторов и экспертов электронных учебных изданий нового назначения (ВТК по проблемам дистанционного обучения – ДО)
			Разработка педагогами авторских инновационных курсов, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся. ВТК по проблемам ДО
Формирование информационной системы внутришкольного образовательного мониторинга	Сентябрь 2013г.	Заместитель директора по НМР, руководитель структурного подразделения по информатизации	Электронная модель системы оценивания учебных достижений обучающихся
			Методические рекомендации участникам образовательного процесса по исполнению данной системы и принятию управленческих решений.
Осуществление психолого-педагогического и валеологического мониторинга деятельности обучающихся	С сентября 2013 г по декабрь 2015г.	Заместитель директора по НМР, руководитель психолого-педагогической службы, валеолог гимназии	Обеспечение психологического и валеологического сопровождения образовательного процесса
			Сохранение показателей здоровья обучающихся – не ниже показателей 2012 г.
			Овладение педагогами новыми подходами к здоровьесбережению школьников.
			Актуализация проблем сохранения здоровья следующими способами: - курсы ОБЖ – 5-11 классы, его практической направленности; - реализация воспитательных программ «Здоровье», «Физкультура и спорт»; - проведение традиционных валеологических мероприятий
Мониторинг процесса формирования благоприятной творческой образовательной среды			
Использование в системе воспитательной работы современных информационно-коммуникационных технологий	В течение этапа	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования,	Разработка воспитательного аспекта ИКТ - компетентности ученика
			Обновление образовательных программ дополнительного образования, в соответствии с требованиями ИКТ - компетентности
			Отражение в программе воспитания школьников инновационных (ИКТ) направлений

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
		Руководитель МО классных руководителей	<p>Воспитание заинтересованности школьников в участии в гимназическом соуправлении процессом формирования информационного поля образовательной среды гимназии.</p> <p>Формирование позитивной динамики отношений родителей, обучающихся, местного сообщества, представляющего образовательную макросреду учреждения, к гимназии, инновационно формирующей современную информационно- коммуникационную культуру умственного труда.</p>
Создание в ОУ условий, отвечающих современным требованиям к организации ОП	2012-2015	Заместитель директора по АХЧ	Обновление, развитие материально-технической базы гимназии
	2012	Заместитель директора по АХЧ, заведующие кафедр и руководители МО	Составление примерного стратегического перечня учебно-лабораторного, учебно-производственного, компьютерного, спортивного оборудования, оборудования для организации медицинского обслуживания обучающихся, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
	2012-2015	Заместитель директора по АХЧ	<p>Приобретение оборудования, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-лабораторное оборудование; - учебно-производственное оборудование; - спортивное оборудование; - спортивный инвентарь; - компьютерное оборудование; - оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся; - оборудование для школьной столовой.
	2012-2015	Заместитель директора по АХЧ, заведующая библиотекой	Пополнение фонда школьной библиотеки
	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования
	ежегодно	Директор	Подготовка и проведение публичного отчета

2. План мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи

Данное направление программы развития образовательной среды на 2012 – 2015 г. традиционно выделяется в гимназии как самостоятельное и приоритетное на протяжении ряда лет в соответствии с концептуальной задачей образовательного учреждения и в полном соответствии с приоритетными направлениями национальной инициативы «Наша новая школа».

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является достижение нового качества образования, государственно акцентирована целенаправленная, системная поддержка инициативных, способных, талантливых школьников, готовых заниматься научной, исследовательской деятельностью, творчеством, спортом. Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи гимназии представляет личностную составляющую повышения качества образования, его доступности. Миссия образовательного учреждения, где обучаются ученики с различными способностями и возможностями – обеспечить духовно-нравственное становление нового поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору гуманистических идеалов; воспитать одаренных детей, раскрывая потенциальную одаренность каждого (в гимназии принято говорить об этой категории как об особых способностях), осуществлять педагогические условия формирования способностей детей, их всестороннюю поддержку.

Основная цель названного направления – создание образовательной среды гимназии, оптимально благоприятных условий для личностного роста обучающихся, для формирования личности новой, социально активной, адаптированной к требованиям, которые будут предъявлены к ней в последующей профессиональной деятельности в современном обществе; реализация интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей – учеников гимназии.

Для реализации цели в 2012 – 2015 годах на уровне школы необходимо решить следующие задачи:

1. сохранение и развитие системы дополнительного образования школы (в том числе и дополнительного академического элективного образования), расширение спектра и повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг; увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в гимназии, оптимальное удовлетворение их потребностей, возможностей самореализации личности;
2. обеспечение подготовки и участия школьников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных и других соревнованиях, фестивалях на разных уровнях, их стимулирование;
3. обеспечение условий для реализации различных форм образования (воспитания и обучения), направленных на формирование индивидуальной траектории образовательного процесса – реализации склонностей и интересов; для формирования гражданского, патриотического сознания, активной нравственной позиции; для выявления и поддержки индивидуальности;
4. формирование активного стремления к здоровому образу жизни.

Мероприятия. Процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемые результаты
<p>Развитие вариативности реализуемых образовательных программ (в рамках учебного плана)</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпрофильного - углубленного изучения предметов - профильного - дополнительного образования 	2012 - 2015 гг.	Директор, заместители директора, учителя	<p>Сохранение в учебном плане традиционного социально-экономического профиля</p> <p>Использование в профиле современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, дистанционного обучения, воспитательных технологий дополнительного образования</p> <p>Рост числа обучающихся, успешно освоивших инновационные образовательные программы (от общего количества обучаемых по этим программам) с ежегодной устойчивой градацией успешности освоения</p> <p>Высокий рейтинг гимназии по результатам ЕГЭ; по результатам участия в различных творческих конкурсах</p> <p>Коррекция Программ дополнительного образования и дополнительного (платного) образования в соответствии с социальным заказом; разработка локальной нормативно-правовой базы организации воспитательного процесса гимназии</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий (учебных планов) для потенциально способных (одаренных) детей</p>
<p>Расширение сети услуг дополнительного образования, дополнительного (платного) образования;</p> <p>их обеспечение современными образовательными программами</p>	2012-2015 гг.	Директор, заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования	<p>Устойчивая положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием</p> <p>Организационное и финансовое обеспечение системы дополнительного образования</p> <p>Коррекция спектра программ дополнительного образования в основной и полной школе</p> <p>Разработка и экспериментальное внедрение новой Конституции Юнландии (для проведения Большой экономической игры)</p> <p>Сохранение гармоничного спектра программ дополнительного образования, реализуемых на бюджетной основе.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы дополнительного образования, классных руководителей</p>	В течение периода	Заместители директора по УВР, ВР, НМР, педагоги	<p>Повышение квалификации педагогов, реализующих программы дополнительного образования</p> <p>Активизация работы методического объединения классных руководителей; информирование о новых образовательных технологиях воспитания; их экспериментальное внедрение</p> <p>Расширение сети дополнительных образовательных услуг развивающего характера</p>
<p>Поддержка участников детских и молодежных программ интеллектуального,</p>	В течение всего периода	Председатель Совета гимназии,	<p>Активизация инициатив обучающихся 5-11 классов по участию в дополнительном образовании в школе</p>

<p>творческого, физического развития, традиционных:</p> <p><u>на уровне гимназии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участников недели проектных работ; ✓ участников творческих коллективов дополнительного образования; ✓ участников школьной научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века»; ✓ участников и победителей школьных олимпиад и предметных недель; ✓ участников школьного самоуправления; ✓ участников различных спортивных соревнований 		лидеры ШСУ, педагоги-руководители	Формирование активного стремления к здоровому образу жизни, потребностей постоянной физической активности
			Устойчивое формирование престижа образовательной успешности среди учеников
			Работа «Малой академии»: - выступление на секции НОУ, - работа лекторской группы НОУ; - организация работы «Малой академии наук гимназии»
			Формирование (обновление) способов стимулирования одаренных детей (дополнительно к традиционному поощрению): - учреждение традиционных номинаций стимулирующей поддержки; - учреждение переходящих символов достижений в различных номинациях; - разработка и изготовление значков победителей и номинантов (дипломант конкурса художественного чтения; член НОУ; победитель интеллектуального марафона...)
			Активизация использования разнообразных форм, педагогических техник, экспериментальное внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие творческих способностей учащихся
			Активизация деятельности детского органа самоуправления – Совета старшекласников; развитие заинтересованности в участии в самоуправлении
			Формирование уважительного отношения к истории государства, родине, старшим поколениям, к традициям гимназии
<p><u>на муниципальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участники различных направлений социально-досуговой программы г. Челябинска и Центрального района 	В течение всего периода	Директор, председатель Совета гимназии	Формирование ответственности родителей в поддержке инициатив гимназии (информирование о достижениях детей, целенаправленное привлечение к социально-досуговой деятельности...)
<p><u>на муниципальном и региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участники областных предметных олимпиад - участие в региональной конференции «Интеллектуалы XXI века» (НОУ) - городских и областных интеллектуальных и творческих конкурсов - участники спортивных соревнований 	В течение всего периода	Директор, председатель Совета гимназии, Совета старшекласников, научные руководители НОУ	Активизация деятельности Совета старшекласников в вопросах самоуправления в организации интеллектуальной конкурсной деятельности учащихся Формирование банка данных об одаренных детях - участниках конкурсов, предметных олимпиад Стимулирование (разнообразное, разноуровневое) олимпиадного движения в гимназии
<p><u>на федеральном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участники всероссийских акций и игр 	В течение всего периода	Директор, председатель	Повышение конкурентоспособности гимназии как образовательного учреждения

- международного интеллектуального конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех», «Британский бульдог»... - Международной олимпиады по математике «Кенгуру»; - олимпиады «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века»; - всероссийский конкурс социальных проектов «Я -гражданин России» и др. - Интернет - олимпиады		Совета гимназии, лидеры ШСУ, педагоги-руководители	Рост образовательной привлекательности гимназии в регионе
			Получение объективных результатов качества школьного образования (независимая экспертиза уровня образованности)
			Повышение мотивации обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности, учебно-исследовательской деятельности одаренных детей
Поддержка лучших спортсменов школы – участников и победителей спартакиады школьников разных уровней	В течение всего периода	Директор, председатель Совета гимназии,	Рост мотивации школьников к массовому участию в спортивных секциях, соревнованиях, занятиях физической культурой
			Действенная работа по формированию здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
Проведение традиционных праздников - День гимназии - Большая экономическая игра - День знаний - Последний звонок - старт интеллектуального марафона - День проекта ...	Ежегодно по плану школы	Директор, заместители директора, председатель Совета родителей, Совета двадцати, педагоги-руководители	Формирование устойчивых ценностей: приоритет знаний, личностного роста, образовательной успешности
			Создание педагогических условий, творческой образовательной среды, предоставляющих каждому ученику возможности проявить свои способности, потенциальную одаренность
Возрождение полноценной системы внеклассной работы с участием выпускников, родителей	2013	Заместитель директора по ВР	Описание модели воспитательной системы гимназии
	2014	Заместитель директора по ВР	Проведение конкурса моделей воспитательных систем классов
Разработка нормативного обеспечения проведения олимпиад	2012	Директор, заместитель директора по НМР	Разработка на основе Положения о всероссийской олимпиаде школьников Положения об обеспечении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и утверждение данного положения
Организационное обеспечение олимпиад	2012	Заместитель директора по НМР	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение одаренных детей, их психолого-педагогического сопровождения
	2012-2015	Заместитель директора по НМР	Обобщение и распространение педагогического опыта по вопросам организации работы с одаренными детьми
	ежегодно	Заместитель директора по НМР	Ежегодное участие учащихся в учебно-тренировочных сборах по подготовке к областному и всероссийскому этапу олимпиад
Информационное обеспечение системы	ежегодно	Заместитель	Информирование обучающихся, родителей, общественности о

работы с талантливой молодежью		директора по НМР	порядке участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах через школьный сайт и школьной газете «Экоша»
Развитие системы поддержки талантливых детей на различных уровнях	ежегодно	Заместитель директора по НМР	Выдвижение кандидатов к конкурсному отбору на присуждение стипендии одаренным детям и денежного поощрения их наставников, Премии Губернатора Челябинской области победителям и призерам международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам. Подготовка пакета документов
Расширение государственно-общественного управления ОУ	2012-2015	Директор, заместитель директора по ВР	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления, в т.ч. при разработке и реализации основной образовательной программы

3. План мероприятий по осуществлению модернизации научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды гимназии.

Модернизация научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды гимназии как средства достижения нового качества образования является традиционно приоритетной в инновационной опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения: она обеспечивают условия профессионального развития каждого педагога, развития творческой образовательной среды гимназии, достижение высокого качества образования.

Современная школа предъявляет новые требования к профессиональной квалификации и мастерству педагогов, предполагает мотивацию педагога в освоении современных образовательных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных образовательных технологий, формирование современных педагогических компетенций.

Цели направления:

- ✓ целенаправленное постоянное обновление содержания образования (обучения и воспитания);
- ✓ повышение статуса профессии учителя, статуса педагога гимназии;
- ✓ обеспечение стабильной положительной динамики совершенствования квалификации педагогического персонала гимназии как ведущего фактора развития образовательной среды в соответствии с концептуальной задачей образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) адаптация: обучение и закрепление молодых специалистов в школе;
- 2) создание оптимальных условий непрерывного роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- 3) стимулирование педагогических экспериментов по реализации инновационных программ, по освоению новых образовательных технологий; поддержка педагогической инициативы, обеспечивающей развитие творческой образовательной среды гимназии;
- 4) распространение передового педагогического опыта учителей - инноваторов в качестве дополнительного социального стимулирования индивидуального педагогического творчества;
- 5) освещение опыта учителей гимназии в сфере образовательной макросреды гимназии – оптимизация статуса педагога.

Эти задачи позволили сформулировать основные направления моделирования процесса модернизации научно-методической деятельности педагогического коллектива, формирование и развитие образовательной среды гимназии в соответствии с концептуальной задачей, социальными запросами всех участников образовательного процесса, государственным заказом, сформулированным в Концепции модернизации российского образования.

Цель дала возможность прогнозировать следующие результаты образовательного процесса:

на уровне ученика

- ⇒ освоение инновационных образовательных технологий учения, внедряемых педагогами гимназии;
- ⇒ осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к учению на всех ступенях образования;
- ⇒ формирование положительной мотивации учебной и инновационной учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности;
- ⇒ формирование информационно – коммуникационной компетентности ученика.

на уровне педагога

- ⇒ оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания;
- ⇒ создание надежной системы мониторинга усвоения знаний на уровне государственного социального стандарта;
- ⇒ создание надежной современной системы осуществления здоровьесбережения учащихся;
- ⇒ выстраивание процесса обучения в режиме сотворчества учителя и ученика - в субъект-субъектных отношениях в процессе образования;
- ⇒ непрерывное совершенствование педагогической квалификации, использование и интеграция инновационных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- ⇒ формирование информационно - коммуникационной компетентности педагога.

на уровне управления

- ⇒ обновление в соответствии с требованиями образовательной макросреды научно-методической работы педагога и предметных методических объединений педагогов, методических кафедр;
- ⇒ стимулирование научно-методических инноваций в образовательном процессе, развитие творческой образовательной среды;
- ⇒ создание оптимального учебного плана, осуществляющего реализацию приоритетных национальных идей;
- ⇒ создание и коррекция системы компьютерного мониторинга и управления образовательным (учебно-воспитательным) процессом гимназии;
- ⇒ создание единой информационной сети образовательного учреждения, использование сайта образовательного учреждения в Интернет для распространения опыта инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
<p>Разработка плана деятельности научно-методической службы гимназии по реализации Программы развития образовательного учреждения</p> <p>Формирование плана работы педагогической Лаборатории научно-методического поиска</p> <p>Разработка плана деятельности научно-методического совета гимназии</p> <p>Коррекция содержания реализуемых в гимназии подпрограмм в соответствии с направлениями и задачами Программы развития образовательного учреждения</p>	До декабря 2012	Заместитель директора по НМР, руководители предметно-методических кафедр	<p>Создание организационных условий реализации Программы...</p> <p>Ранжирование актуальных педагогических проблем гимназии; моделирование путей и способов их решения; создание структурных педагогических объединений для решения названных в Программе... задач</p> <p>Координация синергетических действий всех гимназических структур, обеспечивающих развитие творческой образовательной среды, условия реализации концептуальной задачи гимназии</p> <p>Формирование единых подходов к формированию и развитию творческой образовательной среды гимназии; формирование системы синергетических действий в комплексе направлений развития образовательной системы</p>
<p>Моделирование системы работы редакции научно-методического журнала «Поиск» в новых условиях реализации Программы развития гимназии</p>	2013	Руководитель НМС, руководители ВТК	<p>Создание условий распространения инновационного педагогического опыта</p> <p>Обеспечение публикации педагогического продукта в изданиях различных уровней (гимназический – федеральный);</p> <p>Подготовка печатной продукции учителей гимназии для публикации их в сети Интернет (на сайте гимназии), в АС «Сетевой город. Образование»</p>
<p>Организация информационной, опытно-экспериментальной, внедренческой работы педагогической Лаборатории научно-методического поиска</p>	2012-2015	Руководитель НМС	<p>Осуществление опережающего информирования, научно-методического сопровождения процесса обновления (модернизации) образовательного процесса (обучения и воспитания), реализации Программы развития</p>
<p>Организация деятельности научно-методического совета гимназии</p>	2012-2015	Руководитель НМС	<p>Регулирование, координация научно-методической деятельности педагогов, педагогических предметно-методических объединений (кафедр, методических объединений), временных творческих коллективов, созданных для решения актуальных педагогических проблем гимназии</p>

Осуществление выполнения реализуемых в гимназии подпрограмм в соответствии с направлениями и задачами Программы развития образовательного учреждения	2012-2015	Авторский контроль за исполнением подпрограмм	Полная реализация подпрограмм развития образовательной среды гимназии в соответствии с задачами подпрограмм, Программой развития гимназии, Концепцией Федеральной программы развития образования на 2011-2015 годы, основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
Работа редакции научно-методического журнала «Поиск» в новых условиях реализации Программы развития гимназии по формированию банка общественно значимой педагогической продукции	2012-2015	Редакция научно-методического журнала «Поиск»	Формированию банка педагогической продукции, значимой для педагогического сообщества, для размещения научно-методических, дидактических материалов в предметных периодических изданиях и на собственном сайте учреждения в системе Интернет, в АС «Сетевой город. Образование»
Коррекция планов и организация работы предметно-методических объединений педагогов гимназии (кафедр и методических объединений) в соответствии с Программой развития гимназии	ежегодно	Заместители директора по УВР, по НМР Руководители кафедр и МО	Осуществление деятельности предметно-методических объединений педагогов гимназии (кафедр и методических объединений) в соответствии с Программой развития гимназии для реализации основных задач, поставленных Программой перед педагогами. Организация активного, творческого, продуктивного образовательного процесса высокого научного гимназического уровня
Информирование о новых современных образовательных технологиях обучения и воспитания	В течение всего периода	Руководитель Лаборатории научно-методического поиска Руководители ВТК Руководитель Лаборатории педагогического поиска	Осведомленность педагогов гимназии об инновациях в области методики и образовательных технологий преподавания Организация курсовой профессиональной переподготовки педагогов в системе ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска, семинары и традиционные ежегодные научно-методические конференции гимназии, научно-методический журнал гимназии «Поиск»
Организация процесса освоения и внедрения новых современных образовательных технологий обучения и воспитания в активную педагогическую практику педагогов гимназии (пробные занятия - выбор педагогической тактики – внедрение технологии)	2012-2015	Заместители директора по НМР, ВР, УВР	Сформированность творческой образовательной среды гимназии, обеспечивающей освоение новых современных технологий образования (в том числе информационно-коммуникационных)
			Высокий уровень образованности учащихся
			Формирование и развитие интеллектуальных качеств современного делового человека (в соответствии с концептуальной задачей гимназии)
Проведение научно-практических, методологических, проблемных семинаров, конференций различного уровня, демонстрирующих результаты процесса модернизации	Не менее 1 раза в год	Научно-методическая служба гимназии	Стимулирование опытно-экспериментального процесса и педагогических инноваций, обеспечивающих профессиональное совершенствование педагогического персонала гимназии
			Проведение научно-методических конференций, интернет - конференций, научно-практических, методологических, проблемных семинаров различного уровня, демонстрирующих результаты процесса модернизации образовательной системы
			Предоставление материалов творческих отчетов о результатах научно-

образовательной системы в области научно-методической деятельности коллектива			методической инновационной деятельности педагогического коллектива педагогическому сообществу в качестве методических рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий обучения и воспитания
Издание педагогической продукции - результатов реализации Программы развития гимназии в направлении модернизации научно-методической работы	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР	Размещение на собственном сайте учреждения, в АС «Сетевой город. Образование» материалов конференций и семинаров для ознакомления с опытом экспериментальной и внедренческой деятельности педагогического коллектива гимназии
Творческий отчет о результатах реализации Программы развития гимназии в направлении модернизации научно - методической работы	2015	Заместитель директора по НМР, заведующие кафедр, руководители МО	Распространение опыта экспериментальной, исследовательской, научно-методической деятельности педагогического коллектива гимназии на различных уровнях (районный – муниципальный – региональный - федеральный)
Выставка печатной продукции, фиксирующей результаты деятельности в названном направлении	2015	Заместитель директора по НМР, заведующие кафедр, руководители МО	Ознакомление педагогической общественности, образовательной макросреды с педагогическим научно-методическим продуктом деятельности гимназии в рамках реализации Программы развития образовательного учреждения Формирование устойчивого гимназического статуса образовательного учреждения
Отчеты временных творческих коллективов о решении актуальных педагогических научно-методических проблем гимназии	2015	Руководители ВТК	Решение актуальных педагогических проблем гимназии Реализация Программы развития гимназии в направлении модернизации (обновления) научно-методической работы педагогического коллектива
Рецензирование результата процесса модернизации научно-методической деятельности педагогическим сообществом (независимая экспертная оценка результата)	2015	Заместитель директора по НМР	Формирование статуса образовательного учреждения Определение места гимназии в поле районной, муниципальной, региональной образовательной системы Исполнение социального запроса на качество образования, государственного и запроса всех участников образовательного процесса
Определение задач	2015	Заместитель директора по НМР	Анализ и ранжирование проблем на следующий этап развития образовательного учреждения.

4. План мероприятий по осуществлению поддержки педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов гимназии, направленных на реализацию концептуальной задачи образовательного учреждения. Участие в федеральном проекте «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (апробация УМК издательства «Макмиллан»)

Названное направление программы развития гимназии на 2012-2015 год по осуществлению поддержки педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов гимназии приобретает на современном этапе модернизации Российского образования, в условиях реализации разносторонних, широкомасштабных инноваций в образовательном процессе особое – приоритетное значение.

Гимназия в связи с этим предъявляет качественно новые требования к профессиональной квалификации и мастерству педагогов, предполагает мотивацию педагога в инновационном процессе освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Цели направления:

- ✓ повышение статуса профессии учителя, статуса педагога гимназии;
- ✓ обеспечение стабильной положительной динамики совершенствования квалификации педагогического состава гимназии как фактора развития образовательной среды в соответствии с концептуальной задачей образовательного учреждения
- ✓ активное развитие инновационных процессов и педагогических инициатив.

Задачи:

1. закрепление молодых специалистов в школе
2. создание условий роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов
3. стимулирование педагогов по внедрению реализации инновационных образовательных программ, освоение новых образовательных технологий; поддержка педагогических инициатив;
4. освещение опыта учителей гимназии в сфере образовательной макросреды гимназии – оптимизация статуса педагога.

Кроме того, с 2011 года педагогический коллектив МБОУ гимназии №63 (кафедра иностранного языка – руководитель Воложанина Н.В.) является членом сети инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона ФЭП АПК и ПРО (г. Москва) по теме «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (апробация УМК издательства «Макмиллан»).

Программа развития по инновационной деятельности направлена на совершенствование языковой культуры учащихся, т.к. в связи с расширением международных связей и контактов необходимо знать иностранный язык не только на уровне понимания, но и активного его использования.

Были выявлены противоречия:

- между изменившимися требованиями к подготовке выпускников и традиционным стилем преподавания предмета;
- между необходимостью овладеть большим объемом материала и недостаточным владением современными ИКТ обучения
- между необходимостью формировать положительную мотивацию к изучению языка и недостаточным разнообразием используемых ресурсов.

На основе выявленных противоречий была поставлена цель и сформулированы задачи инновационной деятельности.

Цель: продолжить формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ путем внедрения в образовательный процесс мультимедийных ресурсов и ИКТ.

Задачи:

- совершенствовать приемы работы с интерактивной доской и другими мультимедийными ресурсами
- активно использовать курсы для интерактивной доски, документ-камеры, интернет-ресурсы, в процессе обучения английскому языку учащихся среднего и старшего звена, как в урочной, так и во внеурочной деятельности
- организовать обмен опытом по результатам работы инновационной площадки.

Исходя из поставленных задач названного направления, основными векторами работы педагогов стали:

- 1) освоение и внедрение в практику работы мультимедийных ресурсов и ИКТ,
- 2) вовлечение учащихся в проектную деятельность на основе использования ИКТ,
- 3) оптимизация образовательного процесса.

Ожидаемые результаты от реализации проекта «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ» (апробация УМК издательства «Макмиллан»):

- сформированная мотивация к изучению иностранного языка, позволяющая освоить языковой материал на уровне не ниже требований государственного образовательного стандарта, успешно справляться с заданиями формата ЕГЭ, участвовать в проектной деятельности

Ожидаемые результаты в реализации направления осуществления поддержки педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов гимназии, направленных на реализацию концептуальной задачи образовательного учреждения:

- оптимальное использование мультимедийных ресурсов и ИКТ, позволяющее вовлечь всех учащихся в учебную деятельность на уроке, увеличить объем изучаемого материала, развивать коммуникативную социокультурную компетентность учащихся;
- создание банка мультимедийных ресурсов.

Критерии результативности:

1. На уровне педагога

- увеличение объема и уровня публикаций педагогов,
- участие в профессиональных грантах и конкурсах;
- участие в методической работе (выступления на конференциях, в Интренет- конференциях, семинарах, творческих отчетах, круглых столах, консультациях, презентациях, мастер-классах и т.д.)

2. На уровне ученика

- высокие результаты учащихся в ЕГЭ,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах,
- участие в различных профессиональных творческих проектах и конкурсах (в т.ч. международных)

3. На уровне гимназии

- расширение сети социального партнерства;
- распространение передового опыта

Мероприятия. Процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Поддержка молодых специалистов в системе мероприятий: - наставничество; - включение в инновационные проекты; - оказание единовременной материальной помощи; - вовлечение в систему дополнительного образования; - организация участия профсоюза в решении неотложных проблем; - организацию педагогической практики студентов с последующим закреплением молодых специалистов в школу; - привлечение учеников гимназии – выпускников вузов на работу	в течение периода действия статуса молодого специалиста	Директор, председатель профсоюзного комитета, заместители директора, руководители кафедр	Создание положительной тенденции притока молодежи в школу
			Сокращение периода адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности
			Включение молодых учителей в инновационные процессы – стимулирование профессионального роста учителя, его профессиональной квалификации
Создание условий роста профессиональной компетентности педагогов в организации: - методической и научно-методической деятельности; - участие педагога в экспериментальной работе по решению проблемы модернизации системы образования (обучения и воспитания);	в течение периода	Научно-методическая служба гимназии, заместители директора	Повышение педагогической квалификации педагогов
			Положительная динамика числа педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной деятельности школы
			Рост престижа каждого конкретного учителя – профессионала среди коллег, учеников, родителей (участников образовательного процесса)
			Формирование творческой образовательной среды,

Мероприятия. Процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте дистанционного обучения; - курсы повышения квалификации педагогических Работников; - самостоятельное повышение квалификации (индивидуальные программы опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности педагога); - активная лабораторная деятельность педагогов (Лаборатория научно-методического поиска); - оптимизация учебной нагрузки; - оптимизация расписания уроков 			обеспечивающей развитие качеств и социализацию современного делового человека
<p>Стимулирование инновационной деятельности педагогов, поддержка педагогических инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение соответствующих параметров в Положения об оплате труда работников; - предоставление права работы по инновационным программам, в группах развивающего элективного образования, профильного и предпрофильного образования; - предоставление права экспериментальной педагогической деятельности педагогу (традиционно для гимназии); - возможность участия педагога в оказании дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); - публикация печатной продукции педагогов, кафедр в гимназических изданиях, на сайте гимназии, в АС «Сетевой город. Образование» (научно-методическом журнале «Поиск», монографическое издание), на сайте гимназии 	2013-2015 гг.	Директор, председатель Совета гимназии	<p>Повышение заинтересованности педагогов в качественных результатах образования</p> <p>Повышение заинтересованности педагогов в реализации инновационных программ, освоение новых технологий</p> <p>Формирование мотивации инновационной деятельности педагога</p> <p>Формирование мотивации аналитической деятельности по обобщению индивидуального педагогического опыта учителя, значимого для педагогического сообщества как активного стимула инновационной деятельности</p>
<p>Распространение передового педагогического опыта, повышение престижа учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая, научно-методическая работа в гимназии; - совершенствование, обновление форм научно-методической деятельности кафедр; - презентация работы предметных методических 	в течение периода действия программы развития	Директор, научно-методическая служба гимназии, заместители директора, руководители	<p>Активное формирование творческой образовательной среды гимназии, открывающей творческие возможности для педагога и ученика гимназии</p> <p>Формирование «Я - концепции», самосознания, самодостаточности, осознания значимости педагогического труда</p> <p>Формирование условий сотворчества, сотрудничества в</p>

Мероприятия. Процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
<p>кафедр гимназии на всех возможных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование временных творческих коллективов педагогов для решения актуальных педагогических проблем образовательной среды учреждения; - разработка видеосеминаров каждой кафедры «Качества современного урока»; - участие педагогов гимназии в проведении методологических, проблемных, научно-практических семинаров различных уровней (районных, муниципальных, областных, региональных); - реализация педагогического потенциала коллектива гимназии; - публикации в методических сборниках, гимназическом научно-методическом журнале, методических бюллетенях; - презентация новых форм педагогической деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; - оформление документов на награждение отраслевыми наградами; - использование возможностей предоставления к денежному поощрению Губернатора Челябинской области и Президента Российской Федерации лучших педагогов гимназии 		кафедр	<p>научно-методической деятельности педагогов гимназии</p> <p>Формирование навыков самопрезентации педагога - показателя высокого уровня профессиональной квалификации педагога</p> <p>Развитие аналитических навыков осознания значимости индивидуальной педагогической техники, технологии образования как основы целеполагания инновационной, внедренческой, адаптационной деятельности педагога</p>
Повышение квалификации педагогов	ежегодно	Заместитель директора по НМР, заведующие кафедр, руководители МО	Повышение квалификации педагогических работников в рамках самообразования, научно-методической деятельности кафедр и МО и по персонифицированным программам
Повышение квалификации педагогов в сфере ИКТ, с применением очно - дистанционных и дистанционных форм обучения	2012-2015	Заместитель директора по НМР	Включение вопросов информатизации в общую систему мероприятий методической службы

Структура управления реализацией программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 63 г. Челябинска в 2012-2015 гг.

Управление развитием гимназии осуществляется через систему соуправления и самоуправления. Система соуправления осуществляется на нескольких уровнях.

Первый уровень – уровень стратегического управления.

Здесь в систему соуправления образовательным процессом включены директор школы, совет гимназии, педагогический совет.

Директор – определяет стратегию, цели и задачи развития школы, создает условия для развития и совершенствования образовательного процесса школы, обеспечивает реализацию программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, корректирует и координирует работу разных подразделений.

Педагогический совет – определяет стратегию школы, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Совет гимназии – определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом), привлекает общественность к решению вопросов развития воспитания, защищает законные права обучающихся и воспитанников.

Второй уровень – уровень тактического управления, ориентированный на разработку и реализацию тактики развития школьного образования, т.е. обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования образовательной системы школы.

Субъектами этого уровня структуры управления являются заместители директора и научно-методический совет школы.

Заместители директора – организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу психолого-педагогической службы, структурных подразделений педагогов, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой кружков и секций, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют просветительскую работу для родителей.

Научно-методический совет – способствует решению приоритетных образовательных программ школы, координирует усилия различных служб и подразделений школы; творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Третий уровень – уровень оперативного управления, - уровень структурных подразделений и профессиональных объединений педагогов, обеспечивающих координацию образовательного и воспитательного процессов.

Руководители структурных подразделений школы - руководят деятельностью структурных подразделений, интегрируют усилия педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов для обеспечения и создания благоприятного образовательного и социально - психологического климата, определяют программы действий по созданию условий развития личности обучающихся. Организуют планирование и профилактику по преодолению затруднений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Следующий уровень – **уровень соуправления** или самоуправления.

Этот уровень включает общешкольный родительский комитет и школьное ученическое самоуправление.

Родительский комитет – содействует руководству образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Школьное самоуправление – является выборным органом самоуправления обучающихся. Обеспечивает эффективное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей. Способствует формированию навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в коллективе, самовоспитания и саморазвития в процессе самоуправления, организации образовательного процесса.

Компетенции всех уровней управления прописаны в локальных нормативных актах.

Благодаря созданной системе соуправления и самоуправления гимназия в комплексе решает следующие задачи и проблемы управления развитием образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступности информации о ситуации в образовательном учреждении (наличие гимназической прессы, сайта в Интернете, отчетов перед школьным сообществом);
2. Организация системы выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам гимназической жизни (социологические опросы, интервьюирования, «горячие линии», дни открытых дверей, форумы на сайте, др.);

3. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса (расширение внебюджетных источников финансирования, контроль родительского сообщества за их целевым использованием).

Для осуществления более качественного управления развитием образовательного учреждения в школе применяются педагогические технологии, основанные на отношении к ребенку как к субъекту образовательного процесса:

- осуществляется анкетирование обучающихся и их родителей и организация на основе анализа анкет индивидуально-групповых занятий и элективных курсов;
- проводятся занятия в секциях НОУ;
- организовано оказание дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- педагоги гимназии проходят обучение на курсах повышения квалификации в МБОУ ДПО УМЦ Центрального района г. Челябинска, участвуют в предметных семинарах, осуществляют инновационную и опытно-экспериментальную работу.

