



**Воложанина Наталья Васильевна
Порываева Татьяна Николаевна
педагоги высшей категории
МБОУ гимназии № 63 Челябинска**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ

Модернизация системы общего образования, которая осуществляется через введение в образовательную систему новых образовательных стандартов, является одной из важнейших задач государственной политики в этой области, отраженной в Федеральной целевой программе развития образования в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт имеет ряд особенностей, на которые следует обратить внимание в связи с инновационными процессами, происходящими в системе образования в настоящее время.

Особое значение в новом образовательном стандарте основного общего образования отводится проектной и исследовательской деятельности, поскольку она связана с формированием и развитием таких личностных характеристик обучающихся, как активность, самостоятельность, умение учиться и применять полученные знания в своей практической деятельности. В связи с этим в образовательном учреждении необходимо создать условия, при которых учащиеся могут:

- находить новые знания и информацию в разных источниках самостоятельно пользоваться этими знаниями для решения поставленных задач
- работать в группах, приобретая коммуникативные умения (вести дискуссию, высказывать свою точку зрения, проявлять толерантность к противоположному мнению)
- развивать исследовательские умения (постановка проблемы, сбор, обобщение и анализ полученной информации, построение гипотезы, наблюдение, эксперимент)
- развивать системное логическое мышление

Метод проектов был разработан американским педагогом Киллпатриком в 20-е годы XX века. Основная цель метода проектов – предоставление обучаемым возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем. Которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора. Эксперта, дополнительного источника информации.

В обучении языку метод проектов стал активно применяться в конце 80-х годов XX века. Начиная с этого времени ведущие издательства США и Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании иностранных языков. В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов стал активно практиковаться с конца 90-х годов XX века, и сейчас приобретает всё большую популярность. И

сейчас современные Британские пособия организуют проектную деятельность в каждом разделе УМК (до 16 проектов за год).

Проекты, предназначенные для обучения иностранному языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых основными являются следующие:

использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения

акцент на самостоятельной работе обучаемых (индивидуальной и групповой)

выбор темы, вызывающей большой интерес у обучаемых, и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект

отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта

наглядное представление результата

В Государственных образовательных стандартах среднего (полного) общего образования второго поколения уделяется большое внимание формированию у учащихся универсальных учебных действий. В новых стандартах в преподавании иностранных языков основной задачей ставится формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования должна быть направлена на возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

В современной школе важность формирования **«универсальных учебных действий»** связано с тем, что на смену поверхностно-предметному освоению мира приходит глубинно смысловое постижение всего окружающего. Сегодня, как никогда, нам важно перейти от передачи знаний учащимся к обучению их самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы приобретать знания и использовать их для решения огромного количества чрезвычайно сложных задач. «Научить учиться» - вот главная задача современного учителя.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения и формирования **универсальных учебных навыков**. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

Говоря о метапредметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования, следует учитывать следующие умения, которые непосредственно связаны с проектной деятельностью:

- умение определять цели и ставить для себя задачи в исследовательской деятельности.
- умение развивать мотивы и интересы исследовательской работы
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, корректировать свои действия
- умение оценивать полученные результаты
- умение работать в команде, грамотно организовать совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты, возникшие в процессе работы на основе согласования позиций и учета интересов
- умение формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию
- умение грамотно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владеть монологической, диалогической и письменной речью

Процесс формирования метапредметных результатов обеспечивается за счет базовых компонентов образовательного процесса – учебных предметов. При этом объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность к освоению систематических знаний
- способность к сотрудничеству и коммуникации
- способность и готовность использовать ИКТ в целях обучения и развития
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Итоговой оценкой достижения метапредметных результатов является итоговая защита проекта. Учащийся выполняет свой проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.)

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа учителя и учащегося. Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Творческий подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль учителя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная

деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

Одна из известных классификационных схем проектов

Существуют различные классификации проектов.

1. По результатам:

доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;

макет, схема, план-карта;

видеофильм;

выставка; и др.

1. По методу, доминирующему в проекте

исследовательские

творческие

приключенческие, игровые

информационные

практико-ориентированные

2. По характеру контактов

внутренние (региональные)

международные

3. По количеству участников

личностные (индивидуальные)

парные

групповые

4. По продолжительности проведения

краткосрочные

средней продолжительности

долгосрочные

Чтобы подвести итог проектной деятельности кафедры или школы, целесообразно выставить лучшие работы на всеобщее обозрение и дать им достойную оценку. Так, на наш взгляд, в гимназии может быть организован «**День проекта**», во время которого учителя и учащиеся смогут ознакомиться с проектами своих одноклассников, задать им вопросы и совместно обсудить результаты. Он так же, как ежегодная научно-методическая конференция педагогов гимназии, может быть проведен в Интернет-формате на сайте гимназии или на сайте НОУ гимназии с обсуждением на форуме автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Это поможет справиться с проблемой содержательного наполнения названного форума. До сих пор форум АС СГО почти не работал, образовательная система не использовала ресурсы автоматизированной системы в этом аспекте. Или же качество форумных

реплик учащихся явно не устраивал по причинам абсолютной бессодержательности или низкого уровня речевой культуры. В связи этим гимназия может не только мотивировать предметно-методические кафедры в организации проектной деятельности, но и обеспечить публичную защиту этих работ, возможность Интернет-публикации достойного содержания, продумав в дальнейшем механизм публичной защиты и оценивания выполненного проекта, определить критерии и показатели оценки проектной работы, а также уровень сформированности проектной деятельности. В заключение публикуемого нами материала рассмотрим общепринятую традиционную последовательность выполнения проекта

	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
	1	2	3	4
Подготовительный этап	I Целеполагание	Определение темы, выявление одной или нескольких проблем. Выбор рабочих групп.	Уточняют информацию. Обсуждают задание. Выявляют проблемы.	Мотивирует учащихся. Объясняет цели. Наблюдает.
	II Планирование	Анализ проблемы, выдвижение гипотез, обоснование каждой из гипотез.	Выдвигают гипотезы. Формируют задачи.	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает.
	III Выбор методов проверки принятых гипотез	Обсуждение методов проверки принятых гипотез, возможных источников информации.	Обсуждают методы проверки. Выбирают оптимальный вариант.	Наблюдает. Консультирует. Советует (по просьбе).
	IV Выполнение	Поиск необходимой информации, подтверждающей или опровергающей гипотезу. Выполнение проекта.	Определяют источники информации. Работают с информацией. Синтезируют и анализируют идеи.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если это необходимо).
	V Защита проекта	Представление результатов проектирования. Оценка результатов.	Проводят исследование. Оформляют проект. Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов деятельности.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проектирования.
Заключительный этап				

Резюмируем:

1. Использование проектной деятельности в обучении в сегодняшней школе становится все более актуальной, ведь при помощи проекта можно реализовать все образовательные, воспитательные и развивающие педагогические задачи.
2. Технология проектирования позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более «системно-деятельностным» и увлекательным, более интересным, а поэтому более эффективным.

3. Использование названной образовательной технологии способствует формированию социокультурной компетенции у школьников и развитию их коммуникативных способностей.
4. В процессе совместной работы развиваются регулятивные навыки постановки целей (целеполагания), программирования мыслительных и проектных действий, гипотезирования, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности.
5. Названная образовательная технология дает самые широкие возможности для творчества, как ученика, так и учителя – для сотворчества.
6. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картины, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. . . другое.
7. Результаты проделанной работы могут быть наглядно представлены в виде стенда, брошюры, радиопрограммы, видеофильма, театрального представления или публикации на сайте гимназии - в зависимости от поставленной цели.
8. Правильно организованная проектная работа помогает формированию универсальных учебных и исследовательских действий на уроке и внеурочной деятельности.

Хотелось бы, чтобы проектная деятельность и День проекта в гимназии стали хорошей интеллектуальной традицией высокого образовательного гимназического уровня и объединили всех участников образовательного процесса - и учеников, и родителей, и их педагогов.