



Шевченко Ольга Григорьевна
учитель русского языка и
литературы высшей категории
МБОУ гимназии №63 Челябинска

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
(по учебно-методическому комплексу С.Львовой
в 5 классе. Из опыта работы)

С программой С. И. Львовой я начала работать недавно. Первоначально мне показалось странным(по сравнению с опытом работы по другим программам), что невозможно будет сформировать те умения и навыки, которые требовались по другим программам и от уровня сформированности которых зависит успешное выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку. В учебном пособии очень мало упражнений, на материале которых формируется тот или иной орфографический навык, очень много картинок, схем, что, с моей точки зрения, только отвлекает от усвоения необходимой информации, да и правил, в традиционном понимании, тоже не находилось. Мои сомнения стали слабеть после более пристального изучения программы и ее концепции. Многие стали понятными уже после нескольких месяцев работы по программе. В чем же своеобразие этой программы, почему именно с ней, как мне уже кажется, связаны перспективы изучения русского языка в современной школе? Вот на эти вопросы мне и хотелось бы осветить в своей статье.

Прежде всего обращает на себя внимание сам подход к организации изучения материала. Сформированность качественно новых образовательных результатов возможна лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно–познавательную деятельность. Именно деятельностный метод обеспечивает непрерывность саморазвития личности в процессе обучения. Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия, поэтому для развития личности обучающихся, формирования у них деятельностных способностей необходимо включать их в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. В образовательной области “Филология” приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском родном языке, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б., Эльконина, П.Я. Гальперина.

Поэтому в курсе русского языка в сравнении с ранее существовавшими программами акцент сделан именно на формирование коммуникативной компетенции. Задания учебника разнообразны и интересны для учащихся. Это прежде всего устные высказывания на теоретические темы, сообщение по определенной теме, (например, как вы понимаете смысл афоризма), сочинения рассказа по картинкам, таким образом, учащиеся практически на каждом уроке имеют возможность развить навык устной монологической речи. На занятиях все учащиеся обязательно в течение месяца выступают перед одноклассниками с устным сообщением, учатся отвечать на вопросы, доказывать свое мнение. На занятиях этому виду работы отводится примерно 15 минут, оценки (а их получается у каждого ученика 2-3 за четверть), учитываются при выставлении четвертной отметки.

Кроме этого, на уроках русского языка особое внимание отводится написанию сочинений-миниатюр на самые разные темы (сочинение сказки, диалога, фантастического рассказа, сочинения-рассуждения по пословице). Это небольшие по объему тексты, в которых учащиеся отрабатывают навыки письменного монолога, заданные пунктуационные или орфографические правила, учатся использовать в тексте различные типы речи.

Таким образом, закрепление орфографического материала производится на свободном тексте, что очень важно для формирования грамотного письма (изложения и сочинения как формы итоговой аттестации в 9 и 11 классах) Конечно, привычных учителю упражнений в учебнике мало, но этот не значит, что он не формируется или формируется слабо орфографические и пунктуационные навыки. Учащиеся поставлены в такие условия, что должны применять ранее полученные навыки в каждой из работ в течение года, так осуществляется и попутное повторение, и закрепление изученного орфографического и пунктуационного материала.

Но главной особенностью организации уроков по программе все же является другое. А именно организация занятий с учетом новых требований ФГОС и современных инноваций. Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания. Именно ученики являются главными “действующими героями” на уроке.

Не удивительно, что в учебнике русского языка 5 класса так мало, так сказать, готовых выводов и высказываний. Учебник только предоставляет материал, который учащиеся используют в своей деятельности по освоению навыков. Пока еще трудно переключиться на иной подход к организации

привычного урока, но опыт работы с образовательными технологиями прошлых лет позволяет понять принципы и подходы к организации такого занятия, а учебник служит основой, на которой можно опереться с этой работе.

Как же можно осуществить этот самый системно-деятельностный подход по программе С. И. Львовой. Прежде всего учащимся предлагаются задания, когда необходимо вспомнить уже изученное по теме, установить для себя, что знаю по этой теме, а чего не знаю(вопросы до теоретического материала), они постоянно нацелены на применение разных видов чтения(беглого, ознакомительного, медленного, аналитического, А так как эти виды чтения применяются практически на каждом уроке, то способы усвоения информации тренируются достаточно часто. Далее материал учебника предлагает задания, которые(в идеале) ученики сами могут выбирать в соответствии с целями, поставленными ими на то или иное занятие. Вообще каждое занятие начинается с целеполагания(пока мы его делаем коллективно, для всего класса, но учащиеся уже четко знают: что повторить, что узнать и чему научиться и могут оперировать этими понятиями) Иногда мы выдвигаем гипотезу нашего урока-исследования. Такая организация работы не является чем-то надуманным или притянутым нарочно, а логично вытекает из самой организации материала для изучения.. Надо отметить, что учебник и программа учит ребят самостоятельно определять путь исследования, распределять задания между участниками исследования, одним словом, организовывать самостоятельное исследование проблемы. Конечно, это все формируется поэтапно, отрабатываются отдельные навыки в том или ином задании, но к концу курса 5 класса учащиеся уже вполне осознанно планируют свою исследовательскую деятельность по теме. Очень часто на страницах учебника можно встретить задания на организацию исследования в группе или проведения мини-исследования. Иногда это работа не только с материалами учебного пособия, но с разными видами словарей, ресурсами Интернета. Учебник ориентирует учащихся на сбор информации из разных источников, обучает разным приемам работы с этой информацией. В течение прошедших трех четвертей учащие 5 –х классов уже провели три исследования, и потренировались в организации проектной деятельности по темам «Обращение», «Типы речи», «Имена существительные собственные», «Имя прилагательное»

Даже при выполнении привычных для традиционного урока упражнений(а они есть в учебнике) учащимся предлагается посмотреть на слово в системе, этому служат задания на комплексный разбор одного и того же слова, что позволяет осуществлять попутного повторение изученной теории. Точнее, любое задание направлено на такое ненавязчивое повторение и закрепление всего уже известного, а помощниками в этом служат словари и справочники, которые также имеют под рукой учащиеся в третьей части учебника. Идет постоянная работа с источниками информации, отрабатывается умение самим находить нужную информацию, выбирать нужное для данной работы.

И конечно же на занятиях постоянно идет отработка навыка коррекции и самоконтроля, формируется внимание, орфографическая зоркость. Так отрабатываются теоретические и практические темы. Для этого существует тетрадь «Проверь себя». Учащиеся выполняют пять заданий каждой работы, проверяют себя по учебнику и выставляют себе оценку, таким образом, отмечая уровень изучения той или иной темы курса. На эту работу сначала приходилось отводить по пол-урока, сейчас же учащиеся выполняют такую работу в течение 10 минут. Ребята видят свои недочеты, что позволяет скорректировать работу при желании самого ученика дома, относиться к занятиям серьезно, не только планируя деятельность, но и корректируя результаты.

Таким образом, учитель, перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации. Задача учителя не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое. Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы ее организации. Конечно, учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это и есть главный ресурс, без которого новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать. Много зависит от желания и характера учителя, от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки. А поможет в организации таких занятий учебник русского языка под редакцией С. И. Львовой