



**Порываева Татьяна Николаевна,**  
заместитель директора МБОУ гимназии № 63  
Челябинска по научно-методической работе

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РАЕЛИЗУЮЩИЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Номинально. В активе. Во внедрении. В использовании. В перспективе)**

### **Образовательные технологии?**

Сегодня при активном обсуждении проблемы введения ФГОС общего образования в 2015 году уже никто из педагогов не вздрагивает от этого словосочетания. Наконец (!) педагогическое сообщество стало не нужно убеждать в том, что **образовательные технологии обучения и воспитания** – это то, что необходимо в образовательном процессе, необходимо для индивидуального интеллектуального и творческого формирования и развития ученика и учителя. Наконец-то и федеральные государственные стандарты образования нашли образовательные технологии полезными и ввели их в программу обучения и воспитания российских школьников, обговаривая концепт системно - деятельностного подхода к образованию как основного.

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждают развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий; организацию педагогических условий, инициирующих детское действие. Такой системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени образования представить цели образования в виде системы ключевых задач, обосновать способы действий и содержание обучения в их взаимосвязи, выделить результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного, познавательного развития учащихся. Акцент в процессе российского образования смещается таким образом с усвоения фактов (результат образование – знания) на овладение способами взаимодействия личности с миром (результат образования – умения применять знания в социальной ситуации современного общества). Это нацеливает на изменение характера учебного образовательного процесса – на освоение образовательных технологий обучения / учения и воспитания / формирования собственной личности (самовоспитания). Для таких концептуальных перемен и нужны в образовательном процессе образовательные технологии, которыми свободно бы владеет и педагог, и его ученики.

Общеизвестно, что формирование любого действия (в том числе и универсального учебного) проходит несколько стандартных этапов:

- 🍷 Приобретение и осознание первичного опыта, мотивация, целеполагание;
- 🍷 Получение теоретического знания о новых способах действия (алгоритмизация мыслительных операций (операционализация))

Тренинг в применении установленного алгоритма действия, закрепление связей между операциями мышления, самоконтроль процесса и самостоятельная коррекция результатов

Промежуточный или итоговый контроль. Коррекция результата

Посвященный знает, что это и есть то, что называется образовательной технологией.

Еще раз, что же такое образовательная технология?

**Образовательная технология** – это **алгоритм** выполнения

преподавательской деятельности через ее расчленение на систему последовательных взаимосвязанных элементарных дидактических **действий (операций)**, которые **определены однозначно** и имеют целью обеспечение достижения **высокой эффективности** в образовательной деятельности.

Образовательная технология ориентирована на **обязательный (гарантированный) положительный результат – успешность**.

В рамках технологии невозможно быть неуспешным, как ученику, так и учителю.

В.В. Гузеев, В.А. Бухвалов, М.В. Кларин

Выделяет ФГОС и некоторые так называемые «базовые технологии», их несколько: проектирование (проектную деятельность), уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, обучение в проблемных ситуациях.

Для педагогического коллектива гимназии № 63 Челябинска вопросу освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания уже восемнадцать лет. Учителя гимназии в рамках организованной для реализации названной цели педагогической лаборатории научно-методического поиска начали эту работу в 1996 году. С 1996 по 2007 год коллеги были проинформированы более чем о ста образовательных технологиях. Проведены были мастер-классы, открытые для педагогов района, города и области уроки, проблемные семинары. В 2005-2006 учебном году научно-методической службой гимназии в статусе городской экспериментальной площадки в течение года проводился научно-практических семинар для педагогов и руководителей образовательных учреждения Центрального района Челябинска «Современные образовательные технологии обучения».

В 2007 году в педагогической карте инновационной деятельности насчитывалось в активной педагогической практике учителей гимназии уже 52 таких образовательных технологии. Напомню: среди них технология критического мышления, дебаты, игротехника, проектирование, моделирование, творческая мастерская, учебное и научное исследование, лабораторное учебное исследование Т.Сатбалдиной, технология индивидуального развития стиля речи, киноурок, кейс-технология, портфолио, коллективное творческое дело, интеллектуальная атака,

предметная исследовательская лаборатория (в том числе и «Архимед»), эвристическая технология обучения, решение ситуативных задач, эксперимент, укрупнение дидактических единиц, модульная технология, система творческих заданий, предметное тестирование, лекционно-зачетная технология обучения, алгоритмизация учебного / мыслительного действия, технология эффективных уроков, технология полного усвоения, обучения по ближайшим перспективам, индивидуально ориентированного, опережающего, программированного обучения, интеллектуальный марафон, КСО, вхождения в культуру, шоу-технологии, ролевые игры И.Щигоревой, классная (малая) и школьная или большая экономическая игра, соуправления, технология коммуникативных тренингов, круговых разновозрастных тренингов, социологических исследований, активных коммуникаций, дистанционного обучения... другие.

В 2006, 2007 годах 27 (из 30 – 90%) педагогов гимназии прошли курсы «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» на базе ММЦ Тракторозаводского района Челябинска. Если тогда казалось, что именно эти технологии и есть по-настоящему современные, то уже через совсем недолгое время коллеги осознали, что это только следующие «сто первые» к тому, что уже освоено. Пришло убеждение в том, что настоящий эффект в образовании личности может быть достигнут только при интеграции образовательных технологий, в том числе и информационных. Они должны быть индивидуально удобны для педагога и предоставлять такой величины технологический спектр, из которого сможет выбрать удобные для себя технологии работы с любым видом информации и ученик. Целесообразный выбор и использование педагогического спектра образовательных технологий, которыми и которым обучаем мы ученика, дает наиболее благоприятный результат как успешность педагогического и ученического труда. Образовательный процесс тогда становится процессом сотворчества учителя и его учеников – людей, которые понимают друг друга и выстраивают процесс образования в единых методологических (системно-деятельностных) подходах.

Не скажу, что процесс освоения современных образовательных технологий в образовательном учреждении проходит бесппроблемно. С 1996 по 2007 годы образовательная система в процессе освоения технологий работала от информации к пробным занятиям во временных творческих коллективах педагогов с активным нарастанием интереса и мотивации. В 2008 году спаду такого освоения послужил процесс индивидуального освоения информационно-коммуникационных технологий, которые для многих педагогов оказались не столь легкими и потребовали определенных усилий. С 2010 года открылись огромные возможности в процессе такого освоения в связи с работой ДПО УМЦ города Челябинска и УМЦ Центрального района. Педагоги гимназии активны в определении индивидуальной курсовой подготовки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации, в составлении индивидуальных планов повышения квалификации в предложенных УМЦ курсах. Ежегодно центр

обучает индивидуально либо корпоративно (группами от 7 до 23 человек) педагогов гимназии по индивидуальным адресным моделям повышения квалификации. За это время педагогами гимназии заявлены, пройдены курсы и освоены такие образовательные технологии, как ИКТ на основе свободного программного обеспечения, сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания on-line презентаций, использование интерактивной доски в образовательном процессе», эффективное использование технологических приемов визуализации информации, основы работы с интернет-ресурсами, создание электронного портфолио специалиста, использование возможностей АС «Сетевой город. Образование» в деятельности учителей-предметников и классных руководителей, организация дистанционного обучения в АС «Сетевой город. Образование», основы образовательной робототехники, подготовка к состязаниям роботов по правилам WRO, дистанционные образовательные технологии, Эффективное использование программы 3D-моделирования Google SketchUp в образовательном процессе, триггеры в мультимедийной презентации, конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса Learning Apps.org в деятельности педагога, проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов, проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования, организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический/ управленческий/ методический аспекты, инновационная деятельность как фактор развития образовательного учреждения, технология написания научной статьи, конкурсы профессионального мастерства: подготовка и проведение («Самый классный классный»), инновационная модель обучения с использованием современных педагогических технологий в образовательном процессе, организация исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении, проектирование алгоритма оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, освоение технологии проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, технология разработки программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, разработка и реализация персонифицированных программ повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, курс «Метод проектов в классе 21 века», создание и обработка изображений с помощью графического редактора Gimp, курс «Оценивание в классе 21 века», основы создания сайта на платформе Google... другие.

Процесс освоения педагогами гимназии современных образовательных технологий активен, системен, непрерывен. Сформирована устойчивая мотивация педагогического коллектива к обновлению используемой методологии и технологий образования, к повышению персональной

квалификации различными способами. Среди таких способов реализации персонифицированной программы повышения квалификации участие в ежегодной научно-методической конференции гимназии (с прошлого года проводимой в Интернет-формате на сайте гимназии с обсуждением на форуме автоматизированной системы «Сетевой город. Образование»), в конференциях района, города, области, во всероссийских очных и дистанционных Интернет-конференциях, в разного уровня семинарах, очных и очно-дистанционных курсах ЧИППКРО и УМЦ Челябинска, вебинарах, публикации в различных изданиях, на сайтах Интернет, участие в форумах, конкурсах профессионального мастерства, ярмарках педагогических идей, фестивалях...

Персонифицированная программа повышения квалификации может быть реализована в удобной для педагога, выбранной им форме: лекции; семинарские и практические занятия; лаборатории и лабораторные работы; семинары по обмену опытом; круглые столы; конференции; выездные занятия; стажировки; консультации; курсовые, проектные, реферативные и другие учебные работы, включая дистантное (телекоммуникационное) обучение учителя.

Важно не потерять набранного за эти годы темпа и желания индивидуального, персонального, и корпоративного научно-методического технологического самосовершенствования. Считаю, в этом плане педагоги гимназии уже давно готовы к обучению и воспитанию учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования, по которому придется работать уже в 2015-2016 учебном году. Готово к такому образовательному процессу и большинство учащихся гимназии, хорошо знакомые с различными образовательными технологиями и имеющие возможность формировать собственную палитру образовательных технологий. Именно такой индивидуальный спектр образовательных технологий должен помочь гимназистам в личностной реализации в новых социально-экономических условиях России.