



**Юбзаева Наталья Вячеславовна,
учитель социальной психологии, философии и экономики
МБОУ гимназии №63 Челябинска**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ НА ПРЕДМЕТАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

В основе ФГОСов лежит системно-деятельностный подход. Согласно ему, обучение понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как развитие личности, обретение духовно – нравственного опыта. Новые цели образования требуют новых методов и технологий. В данной статье сделана попытка обобщить опыт использования интерактивных методов, в основе которых лежит системно-деятельностный подход на уроках социально-экономического блока.

Системно-деятельностный подход должен обеспечить формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В условиях постиндустриального общества эти задачи невозможно решить без компьютерных и Интернет технологий.

Остановимся подробнее на использовании Интернета в преподавании экономики.

Можно выделить несколько этапов включения Интернета в учебный процесс.

Наиболее распространенным является использование ссылок на различные Интернет-ресурсы. Такие ссылки обычно включаются в списки рекомендуемой литературы для самостоятельного использования учащимися при подготовке к урокам. В данном случае использование Интернет-ресурсов способствует формированию информационной компетентности школьников, которая включает в себя поиск, систематизацию, анализ, классификацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов. Среди открытых сетевых ресурсов можно посоветовать общедоступные серверы Государственной Думы и Совета Федерации РФ (<http://www.duma.ru>), Правительства РФ (<http://www.gov.ru>), Госкомстата РФ (<http://www.gks.ru>), Центрального банка РФ (<http://www.cbr.ru>), Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг (<http://www.fedcom.ru>), представляющие различную статистическую, правовую и бизнес-информацию, касающуюся экономического развития страны

Задания ознакомительного плана достаточно просты, например: найти информацию об экономике страны, населении, объеме ВВП, ВНП, показателях экономического роста и т.д. Задания повышенного уровня: найти на сайте Центрального Банка РФ информацию о ставке рефинансирования, выделить периоды ее изменения и сделать вывод, о целях политики, проводимой правительством. При работе над темой

Центральный Банк учащимся предлагается на сайте Центрального банка найти 5 неизвестных понятий, дать им определения, а после составить статью для словаря школьника «Центральный банк» с использованием этих понятий.

Использование Интернета необходимо при решении сюжетно-ролевого задания, например: «Вы приняты на работу в транснациональную компанию в качестве эксперта. Найдите удобное место для размещения филиала. Обоснуйте свой ответ». Далее следуют вопросы уточняющего характера: структура населения, климат, правительство, экономика, уровень безработицы. Итогом становится написание рекомендаций в управлении компанией.

Сеть Интернет предоставляет возможность расширить знания по теме «Биржевая деятельность». В качестве задания можно предложить желающим пройти обучение и поработать на имитационной модели фондового рынка. Множество сайтов имеют дают советы по подбору нужных акций, где и как правильно открыть счет, как работать через электронного брокера, как правильно составить свой инвестиционный портфель. Работа на этих сайтах может быть отражена в проектной деятельности учащихся.

Интернет позволяет учащимся самостоятельно моделировать ситуации и анализировать их. На уроках экономики в теме «Спрос и предложение» учащиеся знакомятся с заголовками газет, которые показывают изменение спроса-предложения, подробно анализируют каждую ситуацию. В качестве домашнего задания ученики получают задание найти свои заголовки из СМИ, которые влияют на спрос и предложение. Каждый заголовок необходимо проиллюстрировать графиком, показав действие ценового или неценового факторов и направление перемещения кривых.

Интернет используется и в преподавании обществознания. На предметах этого блока учащиеся могут обращаться к следующим сайтам: Федеральные образовательные порталы «Социально-гуманитарное и политическое образование» (<http://www.humanities.edu.ru>), «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://www.ecsocman.edu.ru>), «Юридическая Россия» (<http://www.law.edu.ru>) и другие содержат большое количество фундаментальных публикаций, статей из научных журналов по различным направлениям. Так, при изучении темы «Теория познания» (раздел «Введение философию») даются ссылки на сайт, посвященный вопросам философии (<http://istina.rin.ru/philosophy/>). Учащимся предлагается, используя Интернет-ресурсы

Заполнить таблицу:

Характеристика видов познания

	Научное познание	Ненаучное познание	Социальное познание	Самопознание
Объект познания				
Субъект познавательной деятельности				
Формы и методы познавательной				

деятельности				
Особенности, отличия от других видов познания				

Выделить вопросы (проблемы) и точки зрения, существующие в теории познания относительно «истины». Ответ заполнить в виде таблицы:

Вопросы	Точки зрения

Часть заданий курса направлена на формирование умения применять полученные знания для решения практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Так при изучении темы «Проблемы современной отечественной культуры» в качестве практического задания учащимся предлагается подготовить и провести социологическое исследование на тему «Культурно - досуговые запросы населения». В комментариях к заданию дается ссылка на Интернет-ресурсы «Как провести социологическое исследование. Практические рекомендации для работников учреждений культуры» (http://www.cultinfo.ru/cic/soc_anketa/index.html), а также ссылки на результаты опросов Фонда «Общественное мнение», посвященных вопросам культуры (<http://bd.fom.ru/>). Опираясь на результаты социологических исследований, стенограмму лекции, прочитанной известным российским культурологом, социологом, переводчиком, руководителем отдела социально-политических исследований Левада-Центра, заместителем главного редактора журнала «Вестник общественного мнения» Борисом Дубиним 17 января 2008 года в клубе – литературном кафе Bilingua в рамках проекта «Публичные лекции Полит.ру» (<http://www.polit.ru/lectures/2008/01/31/culture.html>) учащимся предлагается высказать свое собственное отношение к вопросу об уровне развития культуры современной России.

Выполняя данные задания учащиеся учатся приёмам работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией, самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач, выполняя тем самым требования ФГОС. Можно выделить несколько технологий на связанных непосредственно с Интернетом, но способствующих реализации требований ФГОС.

Для активизации познавательной деятельности учащихся активно используется технология творческих мастерских. Данная технология была применена для обучения одному из самых сложных заданий ЕГЭ: написание эссе. Были созданы методические разработки для творческих мастерских по темам эссе: «Инфляция», «Общение». Благодаря данной методике ученики не только познакомились с основным элементами эссе, но и проанализировали образцы эссе, созданные известными публицистами и экономистами, пополнили свой банк аргументов для эссе по данным темам. Умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты способствует урок-консилиум. При

проведении урока «Виды собеседников. Стратегия поведения» учащиеся дают практические советы по общению с разными типами собеседников. Результатом групповой работы учащихся 10 классов стало создание компьютерного журнала: «Способы познания мира».

На уроках используется метод анализа конкретной ситуации: учащимся предъявляется конкретная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участников событий. Например, на уроке по теме «Конфликт» (обществознание 11 класс) возможен просмотр к/ф «Доживем до понедельника» (фрагмент, где учительница русского языка зачитывает сочинение 10-классницы, о ее представлении счастья), ученики должны обозначить субъектов, объект конфликта, его причины, совместно принять решение о действиях сторон по разрешению конфликта.

На уроках экономики выполняются задания по анализу производственных ситуаций.

Например, в результате факторного анализа (анализ всех факторов, используемых в производстве) на предприятии было зафиксировано увеличение прибыли.

Предположите, что могло стать причиной увеличения прибыли.

Предположите, куда финансовые менеджеры могли бы направить эту прибыль для ее роста. Рассмотрите преимущества и недостатки внутренних и внешних источников роста прибыли.

Как на решение менеджеров может повлиять тот факт, что эластичность данного товара значительно снизилась? (если эластичность товара упала, значит, у него стало меньше заменителей и, следовательно, покупатели будут вынуждены покупать его даже по высокой цене, следовательно, необходимо расширять производство)

Придумайте, какую продукцию может производить данное предприятие

Индивидуально или малыми группами по 3-5 человек учащиеся обсуждают эти вопросы, а затем предлагают выводы. Задача учащихся - коллективное принятие управленческих решений в конкретной ситуации.

Метапредметные связи эффективно используются в темах: «Типы рыночных структур» (достоинства и недостатки командной и рыночной экономики изучаются на исторических документах), «Экономические показатели» (учащиеся сравнивают способы расчета экономических показателей в советский период и в современный), элементы реализовывались на уроках философии: прокомментировать философское содержание стихотворений, выделить философскую проблему стихотворения, проанализировать направленность личности литературного героя, исторического деятеля.

Таким образом, активные методы в преподавании социально-экономических дисциплин позволяют сформировать у учащихся готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, а так же умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.