



**Ильина Маргарита Павловна,  
учитель музыки, МХК  
МБОУ гимназии № 63 Челябинска**

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ**

Проектно-исследовательская деятельность — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. Метод проектов - не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике (особенно в 20-30 годы), и в зарубежной. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Первоначально его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей,

Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается с учащимися. При этом проводится подробное

структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозгового штурма", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.).

Что же такое ученический проект?

Проект - это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели, направленной на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.

В основной школе (5-9 классы) проекты носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом можно разбить на 5 этапов. При этом следует обратить внимание, что принципы построения проектов едины, вполне «взрослые» проекты строятся точно так же, как и проекты, создаваемые учащимися. Поскольку мы говорим о методе проектов в образовательном процессе, хотелось бы отметить, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключенная в ней и осознанная человеком – поиск способов разрешения проблемы – решение.

Этапы работы над проектом можно представить в виде схемы.

## Этапы работы над проектом

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. ПОИСКОВЫЙ   |                                      |
| Моделирование идеальной ситуации;                                | Анализ имеющейся информации          |
| Анализ имеющейся информации                                      | Определение потребности в информации |
| Определение и анализ проблемы                                    | Сбор и изучение информации           |
| 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ   |                                      |
| Постановка цели проекта  | Анализ ресурсов                      |
| Определение задач проекта  | Планирование продукта                |
| Определение способа разрешения проблемы                          | Анализ имеющейся информации          |
| Анализ рисков  | Определение потребности в информации |
| Составление плана проекта: пошаговое планирование работ;         | Сбор и изучение информации           |
| 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ  |                                      |
| Выполнение плана работ   | Текущий контроль                     |
| 4. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ   |                                      |
| Предварительная оценка продукта                                  | Презентация продукта                 |
| Планирование презентации и подготовка презентационных материалов |                                      |
| 5. КОНТРОЛЬНЫЙ   |                                      |
| Анализ результатов выполнения проекта                            | Оценка продукта                      |
|  | Оценка продвижения                   |

## Последовательность работы над проектом

| Стадия работы над проектом | Содержание работы                     | Деятельность учащихся               | Деятельность учителя |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1                          | 2                                     | 3                                   | 4                    |
|                            | Определение темы и целей проекта, его | Обсуждают тему проекта с учителем и | Знакомит со смыслом  |

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| Подготовка             | исходного положения.<br>Подбор рабочей группы  | получают при<br>необходимости<br>дополнительную<br>информацию   | проектного<br>подхода и<br>мотивирует<br>учащихся.<br>Помогает в<br>определении цели<br>проекта.<br>Наблюдает за<br>работой учеников. |
| Планирование           | а) Определение источников необходимой информации.<br>б) Определение способов сбора и анализа информации.<br>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)<br>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.<br>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы | Формируют задачи проекта.<br>Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предположения.<br>Наблюдает за работой учащихся.   |
| Исследование           | 1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)<br>2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.<br>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.<br>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта      | Поэтапно выполняют задачи проекта   | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся  |
| Выводы                 | Анализ информации.<br>Формулирование выводов   | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.<br>Оформляют проект                                    | Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)   |
| Представление (защита) | Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов   | Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.   | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| проекта и его оценка результатов | (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого | участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта |
|----------------------------------|---|---|

В прошлом учебном году к защите ученических проектов «Научного общества учащихся» гимназии №63 были представлены 15 проектных работ, по предмету «МУЗЫКА», использующих проектную деятельность как одну из форм организации учебного процесса. Анализ конкурсных работ позволяет рассматривать проект как самостоятельную работу учащихся, осуществляемую с помощью педагога-руководителя (супервизора). Проектная работа, как правило, имеет лично значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, учащийся сам определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Эта работа развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений.

Самым важным и на первых порах самым трудным является постановка цели своей работы. Поэтому для тех, кто делает первые шаги в проектной деятельности (а это учащиеся 5–6-х классов), хорошим опытом является работа над учебным проектом.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

1. самостоятельно и с охотой приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы, документов и т.д., наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение);
5. развивают аналитическое мышление.

### **Типология проектов.**

1. **По доминирующей в проекте деятельности:**
  - исследовательские;

- поисковые;
- творческие;

## **2. По предметно-содержательным областям:**

- монопроекты (в рамках одной предметной области);
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

## **3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:**

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные.

## **4. По продолжительности выполнения проекта:**

- долгосрочные.

**Учебный проект или исследование с точки зрения учителя** — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проектная деятельность может научить детей умению:

- увидеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- поставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбить ее на тактические шаги;

- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Кроме того, проектная деятельность способствует:

- развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов);
- развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков;

Проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.