



**Голубчикова Наталья Николаевна
Воложанина Наталья Васильевна**
учителя английского языка
высшей категории
МБОУ гимназии № 63 Челябинска

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.*
К.Д. Ушинский

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки младших школьников в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к уровню начального общего образования. Стандарт является основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основные задачи реализации содержания предметной области «Филология»: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Таким образом, интегрированной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования. Поэтому для учителей основной школы важны предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей.

Конкретно результатами изучения иностранного языка в начальной школе будут:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Если рассматривать более подробно содержательную часть учебного предмета «Английский язык», то можно увидеть, что предметное содержание устной и письменной речи включает следующие темы:

Я и моя семья. Мир моих увлечений: Хобби. Путешествия. Моя школа. Мир вокруг меня: Моя квартира. Моя комната. Страны изучаемого языка.

Необходима отметить, что данная тематика активно отрабатывается на курсах «Будущего пятиклассника». Вносятся необходимые корректировки, и ученики начальной школы успешно проходят входную диагностику.

Помимо этого, в основной школе мы продолжаем работать по учебно-методическому комплексу И.Н. Верещагиной и О.В. Афанасьевой, где данное предметное содержание расширяет лексическую, грамматическую и страноведческую составляющие, и ученики выходят на более продвинутый уровень языковой компетенции.

Если рассматривать более детально коммуникативные умения по видам речевой деятельности, выпускники начальной школы должны:

- уметь вести этикетные диалоги, диалоги – расспросы, диалоги – побуждения;
- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
- читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию;
- владеть умением выписывать из текста слова, писать по образцу.

Выпускники начальной школы должны иметь навыки пользования языковыми средствами: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая

сторона речи, лексическая и грамматическая стороны речи. Уровень владения данными языковыми средствами прописан в рабочей программе И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максимеленко «Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II-IV классы». Её логически продолжает рабочая программа автора В.Г. Апалькова, предназначенная для V–IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов являются только предметные результаты обучения. Таким образом, объектом контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции.

После прохождения курсов в «Школе будущего пятиклассника» и перед поступлением четвероклассников в основную школу мы используем входную диагностику выпускников начальной школы. Главная цель – определение уровня сформированности коммуникативных умения младших школьников в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме; а так же умения оперировать языковыми средствами. И, конечно же, коррективная и планирование последующего изучения английского языка.

При переходе в среднее звено у учащихся продолжают формироваться и совершенствоваться умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Что касается лексики, то овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, в объёме 1200 единиц возможно в результате подготовки реальной лексической базы учащихся в начальной школе объёмом 500 лексических единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

В средней школе также происходит дальнейшее расширение объёма грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Использование в работе британских учебных комплексов издательства «Макмиллан» позволяет учащимся 5 класса приобщиться к требованиям Европейских стандартов и Общеευропейским компетенциям владения английским языком.

Значительно расширяются основные цели обучения английскому языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Но основа для реализации данных целей заложена в начальной школе, а это основная база для лучшей их реализации.

Представленный курс изучения английского языка в основной и средней школе является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплексов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради,

книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную, последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ОГЭ. Разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/vereshchagina. Также авторы предлагают перечень полезных образовательных Интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Принимая во внимание всё вышесказанное, кафедра иностранных языков гимназии № 63 готова к переходу учащихся начальных классов, обучающихся по новому Федеральному государственному образовательному стандарту. Компетентные учителя кафедры способны обеспечить преемственность в обучении и все необходимые требования, изложенные в государственных документах об образовании российских школьников на современном этапе обучения.