



**Баранникова Елена Петровна,
учитель английского языка
МБОУ гимназии № 63 Челябинск
РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОПИСАНИЯ КАРТИНЫ ПО
УМК «Laser A1+» ИЗДАТЕЛЬСТВА «МАКМИЛЛАН»**

В нынешнем учебном году мне довелось работать над освоением УМК издательства Макмиллан «Laser A1+». Хотелось бы поделиться своими впечатлениями о данном комплексе учебников, рассказать о достижениях учащихся и особенностях работы по данным УМК.

Пособие «Laser A1+» представлено следующими компонентами: книга для учащегося и соответствующий ей CD-ROM; набор CD для учащихся (упражнения по аудированию в классе); рабочая тетрадь вместе CD к ней; книга для учителя и DVD-ROM к ней. Особого внимания заслуживает приложение Digibook «Laser A1+». Этот образовательный ресурс делает работу над учебником многообразной, позволяет стопроцентно охватить учащихся разнообразными видами учебной деятельности с активным использованием интерактивной доски.

Таким образом, учащимся предлагается для работы два пособия «Laser A1+», каждое из которых содержит 14 разделов. Названия отражают многообразие материала и его соответствие возрастным особенностям пятиклассников: Unit 1 “This is Me!”; Unit 2 “On the Farm!”; Unit 3 “Going Shopping!”; Unit 4 “Read All About It!”; Unit 5 “The Travel Bug!”; Unit 6 “Animal Magic!”; Unit 7 “At the Airport!”; Unit 8 “Lucky Escapes!”; Unit 9 “Friends and Family!”; Unit 10 “Being the Best!”; Unit 11 “Planning for Tomorrow!”; Unit 12 “Lights! Camera! Action!”; Unit 13 “Raising Money!”; Unit 14 “Looking Ahead!”. Само присутствие восклицательного знака в каждом заголовке раздела настраивает на эмоциональную и активную деятельность, ожидание чего-то радостного. В пособии можно найти материалы по всем аспектам в обучении иностранному языку: задания по чтению, грамматике, аудированию, говорению и письму.

В каждом разделе, в свою очередь, обязательны упражнения подготовительного характера или разминка, два блока материалов для работы со словарем и грамматике, материалы по аудированию, говорению, увлекательные идеи по проектной работе. В пособиях имеются подробные и конкретные рекомендации по установке домашних заданий, их наполняемости и дозированию. После прохождения каждых двух последующих разделов учебника предлагаются контрольные задания для мониторинга усвоения материала (или повторение пройденного). УМК привлекает также и тем, что в конце пособия предоставлены богатейшие материалы справочного характера по письму, лексике, говорению, грамматике, а также интересные примеры заданий музыкального и песенного жанра, пользующихся огромной популярностью у ребят.

Делясь впечатлениями об уроках по данному пособию, хотелось бы отметить, что учащиеся 5го класса с радостью приступили к работе в самом начале учебного года, в сентябре. Им привлекло все: и полиграфия учебника, и разнообразие иллюстраций, и тот факт, что все задания и комментарии к ним предлагаются на иностранном языке. Дети как бы в одночасье стали на ступеньку выше в уровне своей учебной деятельности по предмету. Они начали трудиться по аутентичному пособию, что само по себе требует серьезной предварительной подготовки и углубленного изучения предмета. Удивительно, но пятиклассники отметили для себя и логичность в представленном материале, поделившись своими впечатлениями с учителем.

Однако какой бы многообразной не была рефлексия по работе над учебником в течение года, как бы ни были важны навыки в усвоении грамматического материала по «Laser A1+», тренинги в чтении и упражнения по аудированию, хотелось бы подробнее остановиться на приемах развития навыков говорения, а в частности, умении описывать картинку. Уже в разделе 3 учебника с названием “Going Shopping” мы встречаем подробный алгоритм того, как можно обучить учащихся этому важнейшему умению. Почему это так важно? Как известно, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, к выпускнику «Новой школы» предъявляются помимо многих других, требование быть мотивированным к познанию, владеть достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении всей жизни, умение и готовность к сотрудничеству и коммуникации.

С другой стороны, факты реальной жизни говорят о другом. Существует Международная организация PISA, которая занимается исследованием функциональной грамотности населения разных стран, т.е. их способности применять полученные знания в различных ситуациях (а это, свою очередь, пример системно - деятельностного или компетентностного подхода образовательной деятельности). Ученые, исследовав данную проблему, пришла к выводу, что функциональная грамотность населения большинства стран мира весьма низкая и оставляет желать лучшего (в том числе и по результатам исследований, проведенных в России). А это означает, что существует огромная разница между тем, что требует государственный образовательный стандарт и тем, какова картина применения практических знаний по тому или иному предмету на самом деле.

Описание картинка – задание, которое, как никакое другое, является примером практической, спонтанной деятельности, требующей быстроты реакции, способности объективно оценивать особенности поставленной задачи. Более того, навык составления описания по предложенной иллюстрации самым прямым образом ведет к сотрудничеству, общению или социализации. Как известно, любой опыт приобретается человеком в деятельности, в практических заданиях. Важность развития данного навыка возрастает еще и оттого, что задание на описание, сравнение

представленной иллюстрации или серии картинок, является одним из неотъемлемых элементов олимпиадных материалов и тестов любых уровней, начиная муниципальным и заканчивая всероссийским.

Подготовка к выполнению поставленной задачи – научиться описывать картинку, представлена в УМК «Laser A1+» комплексно. Раздел 3, содержащий алгоритм обучения навыку описания, включает в своем грамматическом аспекте отработку такой видовойременной формы глагола, как Present Continuous. Данный факт способствует пониманию основы задания – картина изображает то, что происходит в момент речи. Авторы учебника с мудростью подходят к тому, как представить обучающий материал. Задания по описанию картинки даны в разделе проектных работ (Teacher's Book, стр. 33) и заданий. А рабочая тетрадь для учащихся содержит также конкретное и понятное практическое задание – составить описание картинки, подобное тому, что дано в учебнике одной страницей ранее. (Student's Book «Laser A1+», Unit 3, стр. 30 упр. 1, 2, 3, стр.31 упр.1, 2, 3).

Как же была продолжена работа по обучению описания картинки? Учащимся было предложено подготовить творческий проект: найти нужную иллюстрацию или картинку и составить ее описание в письменной форме. В результате, проекты, представленные учащимися, превзошли все мои ожидания. Ребята находили иллюстрации и в Интернете, и во всем известных учебниках и пособиях для начальной школы. Для удобства просмотра описываемого изображения дети подготовили его в цифровом формате. Они применили и продемонстрировали свои знания информационно коммуникационных технологий.

Самыми интересными проектами были работы, выполненные Слободиним Димой, Письменным Игорем, Пашниной Дашей, Зориной Лизой (5а и 5б классы). Двое учащихся (Слободин Дима и Письменный Игорь) также успешно выступили со своими проектами на областном семинаре переподготовки учителей иностранных языков Челябинского института ЧИППКРО. Семинар проводился в МБОУ гимназии №63 г. Челябинска в апреле 2014. Работы учащихся были по достоинству оценены преподавателями английского языка из разных городов Челябинской области, присутствующими на открытом уроке в 5а классе. Вот лишь некоторые из отзывов: «Огромное впечатление мы получили от устных ответов детей; чувствуется тщательная и кропотливая подготовительная работа» (г. Снежинск Челябинской области). «Хочется отметить активную, качественную работу учащихся на уроке. Дети практически не делают ошибок в описании иллюстраций, работают в доброжелательной обстановке. Во всем чувствуется высокая заинтересованность учащихся в изучении английского языка» (г. Копейск Челябинской области).

Хотелось бы остановиться еще на некоторых успехах учащихся 5х классов, иллюстрирующих успешность экспериментальной работы по УМК «Laser A1+» в нынешнем учебном году:

Пашнина Дарья, Зорина Елизавета, Победители первого тура городской олимпиады на Кубок главы города Челябинска

Зорина Елизавета – Диплом III степени финала олимпиады на Кубок главы города Челябинска

Давлиева Мария – Диплом I степени областного конкурса на иностранных языках «Ключ к Успеху 2014» (вокал на английском языке)

Федорова Елизавета – Диплом II степени областного конкурса на иностранных языках «Ключ к Успеху 2014» (вокал на английском языке)

Федорова Елизавета – Диплом соответственно I и II степени в школьном и городском турах Олимпиады по основам наук «Интеллектуалы XXI века»

Итак, почему же столь важной, на мой взгляд, является участие в экспериментальной работе по апробации Британского УМК, а в частности, «Laser A1+»? Очевидно, что такая работа способствует развитию как языковой, так и межкультурной компетенции учащихся, повышению их мотивации в изучении предмета, развивает их толерантность к другому, иному образу жизни. Знакомство с аутентичными учебниками по английскому языку способствует большей открытости миру со стороны обучаемых, помогает им быть успешными в общении и в жизни.