



**Краева Вера Семеновна,
учитель географии высшей категории
МБОУ гимназии № 63 Челябинска**

ПУТИ РЕШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ СТАНДАРТАХ

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят новые цели. Чем они отличаются от старых? Принципиальное отличие в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Международные сравнительные исследования PISA показывают, что умению применять знания в жизни российские старшеклассники занимают 40-43-е места в мире. Поэтому в качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни. По новым стандартам главное - не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать его и в урочное, и во внеурочное время. Поэтому меняются и требования к результатам - это не просто оценка учебы, но и развитие личностных качеств. Ребенок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни.

Как будет оцениваться работа школьников?

У каждого ученика появится портфолио, то есть некий комплексный портрет, который будет состоять, во-первых, из оценки знаний. Во вторых, учитывать все достижения, грамоты, документальные подтверждения участия его в тех или иных внеурочных творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях. В-третьих, - результаты педагогических наблюдений, психологического тестирования, которое будет показывать уровень развития его коммуникативности, толерантности, поскольку это тоже требования новых стандартов.

Какой должна быть цель изучения географии? Получение прочных знаний по предмету. С помощью, каких инструментов? Одним из инструментов достижения цели в обучении является учебная литература. В учебнике можно открыть для себя не только проверенные учеными географические сведения, но и научные предположения и точки зрения. Например, из учебника можно узнать о древней и в то же время юной науке географии.

Можно научиться:

1. Оценивать роль географии в комплексном изучении окружающего мира и его устойчивого развития.
2. Осваивать географические знания о природе, населения, хозяйстве мира и его регионов.
3. Использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.
4. Использовать карты как образно-знаковые модели действительности окружающего мира.
5. Формулировать личную позицию по актуальным вопросам географии, обоснованно её аргументировать.

Еще одним главным средством в достижении цели является работа с продуктивными заданиями. «Один из выдающихся учёных древности Страбон полагал, что земли, лежащие в Заполярье, вообще бесполезны. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.»

Ученик должен осмыслить цель задания (что надо сделать?). Найти нужную информацию (текст, рисунок). Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку). Сформулировать (устно и письменно) ответ, используя слова: "я считаю, что..., потому что, во-первых..., во-вторых... и т.д. "

Ученик должен уметь дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Как найти время для развития универсальных учебных действий (УУД), если ученик не успевает осваивать даже содержание? Оно насыщено огромным количеством фактов, понятий, закономерностей. Число учебных часов сокращается, а ученики должны освоить те же объёмы информации плюс развитие УУД. Опять же отвечая на этот вопрос открываем учебную литературу.

Обычный учебник дети должны "съесть" целиком, правда, выйдя из класса, они его часто "выплёвывают." Содержание современного учебника намного интереснее.

Особенность, на которую обращаешь внимание при знакомстве с содержанием учебного материала – это названия параграфов. Их афористические названия создают проблему. Например:

§10. Сколько раз в России встречают Новый Год?

§29. Почва - "особое природное тело".

§48. "Зеркало" демографического завтра.

"Говорящие" рубрики позволяют быстро найти нужную информацию при актуализации знаний:

Каков смысл таких названий?

1. Учиться находить нужную информацию - "иголку в стогу сена"
2. Пытаясь выполнить задания на максимальном уровне, ученик попадает в зону своего ближайшего развития.
3. Каждый может найти в теме то, что интересует его лично - индивидуальная образовательная траектория.

Каждому надо учиться выбирать главное и интересное! Не все, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить!

Можно ли реализовать деятельностный подход в естественнонаучном образовании при переходе на новые стандарты?

ФГОС основан на деятельностном подходе. В основе обучения должна быть самостоятельная деятельность детей. Как это можно осуществить?

Применить прием «создание проблемной ситуации»:

1. Предъявить ученикам два противоречащих друг другу факта, мнения, две теории - вызвать удивление
2. Дать задание, порождающее затруднение (несходно с предыдущим, на новый материал и др.)

При этом дети могут открыть сами:

1. Понятия
2. Закономерности
3. Правила, алгоритмы.

Важно, чтобы в процессе обучения, прежде всего главным приоритетом, были интересы самого ребенка и происходящие с ним изменения, а не сумма полученных знаний, накопленная за время обучения в школе.

Это позволит им научиться оценивать свои успехи.

ЧТО: научился решать задачи.

КТО: ученик – оцениваю приобретенные умения, и навыки поставил цель, получил необходимый результат, доволен, что сделал Сам, уверен, что Правильно!

КАК: используя умения и уровни: необходимый (хорошо), повышенный (отлично), макси (превосходно).

Будут приобретены личностные качества, такие как: умения оценивать свои и чужие поступки, умения организовывать свои дела, умения донести свою позицию, понять других, и договориться, умения добывать и преобразовывать информацию.